



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Januar 2023 - December 2023
Institution	Niels Brock – EUX gymnasiet
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Engelsk B
Lærer(e)	Hana Hasanbegovic / Nelly Serban
Hold	Engelsk a22sf31v

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Welcome to English – 5%
Titel 2	Business English – 10%
Titel 3	Consumerism – 15%
Titel 4	Globalization – 10%
Titel 5	Dystopia – 20%
Titel 6	US History and Politics – 15%
Titel 7	Race & Crime – 10%
Titel 8	Grammar – 10%
Titel 9	Exam Practice (individuel puljetid) – 5%



Titel 1	Welcome to English (Introduction to the course)
Indhold	Gennemgang af bekendtgørelsen og uddrag fra vejledningen Forventninger, deltagelse og skriftlighed Screening af elevernes skriftlige kompetencer – 30 min. Skrivning uden hjælpemidler Diskussionsspørgsmål om engelsk som fremmedsprog.
Omfang	5%
Særlige fokuspunkter	Fremmedsprogstilegnelse, alment ordforråd, fastlæggelse af referenceramme.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt skriftligt arbejde, /mundtlig diskussion

Titel 2	Business English
Indhold	<p><i>The English Handbook</i>, Systime 2018 ISBN: 9788761686688 https://theenglishhandbook.systime.dk/index.php?id=frontpage</p> <p><i>FORMAL AND INFORMAL LANGUAGE</i>, University of Technology, Sydney, 2018</p> <p>Email Assignment Engelsk B, EUX, ny ordning, 3. december 2019 (formalia ved brevskrivning, forespørgsler og tilbud)</p> <p>Business English Vocabulary – Writing Business Letters: http://www.learn-english-today.com/business-english/business-letters2.html Vocabulary for business English, www.eslflow.com</p> <p>How to write a CV + CV exercise Cover Letter + Job Listing Job Interview simulation – interviewspørgsmål</p> <p>Gennemgang af ordbøger samt søgestrategier Gyldendals Dansk/Engelsk & Engelsk/Dansk, https://beta.ordbogen.com/da/ Merriam-Webster, https://www.merriam-webster.com Dictionary.com, https://www.dictionary.com Thesaurus.com, https://www.thesaurus.com</p>
Omfang	10%



Særlige fokuspunkter	Eleverne arbejder med at udvide deres kendskab til den engelsksprogede skriftlige kommunikation i forlængelse af undervisningen på niveau C til brug for at opøve skriftlige kompetencer i relation til den skriftlige eksamen på niveau B, men også for at kunne anvende de rette skriftlige kommunikationsværktøjer i en kommende situation som elev på et stadigt tiltagende internationalt arbejdsmarked. Fokus på CV, tekstforståelse og formalia.
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningen har været organiseret omkring såvel individuelt som pararbejde og gennemgang på klassen, bl.a. med elevpræsentationer af producerede emails. Skriftligt arbejde: opstart på træning af engelsk B skriftlige eksamensopgaver med særligt fokus på email og oversættelse. It er anvendt til skrivning og søgning af baggrundsplysninger. Individuelt arbejde med opfølgning af rettede opgaver. Derudover har de vha. rollespil simuleret en job-samtale.

Titel 3	Consumerism
Indhold	<p>‘Concepts in Consumerism’ Sammendrag af forskellige koncepter i konsumerisme taget fra Systimes FED Engelsk.</p> <ul style="list-style-type: none">• Buying behavior• Buying motives• Maslow <p><i>‘Why you should always buy the men’s version of almost everything’</i> af Danielle Paquette, The Washington Post, d. 22. december 2015 https://www.washingtonpost.com/news/wonk/wp/2015/12/22/women-really-do-pay-more-for-razors-and-almost-everything-else/ Opsamling virtuelt + diskussionsspørgsmål</p> <p><i>Built to Break: What Does Planned Obsolescence Mean for Technology?</i> Af Kenton Reynolds, UXCONNECTIONS (23. Marts 2020) https://www.uxconnections.com/built-to-break-what-does-planned-obsolence-mean-for-technology/ Eleverne har svaret på opklarende samt diskussionsspørgsmål i en videoaflevering.</p> <p>CSR https://ccc.systeme.dk/?id=187&L=0#c1037 https://ccc.systeme.dk/?id=188 Eleverne har læst, diskuteret og arbejdet case-baseret med CSR.</p> <p><u>Film:</u> <i>Supreme Patriot Act with Hasan Minhaj Netflix (2018)</i> https://www.youtube.com/watch?v=RKL_Y3EA7Sc&t=751s Eleverne har svaret på opklarende samt diskussionsspørgsmål til videoen.</p> <p><i>The Truth about Planned Obsolescence (2018)</i> https://www.youtube.com/watch?v=4Z1XYM7bC4k</p>



	<p>Eleverne har svaret på opklarende samt diskussionsspørgsmål til videoen.</p> <p><u>The Ugly Truth Of Fast Fashion Patriot Act with Hasan Minhaj Netflix (2019)</u></p> <p><u>The Problem with Consumerism (2020)</u></p> <p>Eleverne har lavet en kort videopræsentation, hvor de svarer på diskussionsspørgsmål.</p>
Omfang	15%
Særlige fokuspunkter	<p>I et tværfagligt udgangspunkt sigter undervisningen mod at styrke elevernes merkantile ordforråd og lære at udnytte deres viden tværfagligt. Undervisningen arbejder videre med de merkantile begreber som eleverne har lært på niveau C.</p> <p>Film: analyse af konsumerismebegrebet i fiktion.</p> <p>Dokumentar om consumerism-relateret begrebsapparat.</p> <p>It er anvendt til skrivning og søgning af baggrundsplysninger.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningen har været organiseret omkring pararbejde, elevpræsentationer særligt i matrixgrupper og gennemgang i klassen.

Titel 4	Globalization
Indhold	<p><u>Culture Studies PowerPoint-præsentation</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Multikultur vs. Monokultur- Heterogen vs. Homogen- Cultural blunders- Monochronic vs. Polychronic- Individualism vs. Collectivism <p><u>Kulturteorier:</u></p> <p>Hofstede: Cultural Dimensions https://culturalencounters.systemtime.dk/?id=133</p> <p>Hofstede: Onion Diagram https://culturalencounters.systemtime.dk/?id=134</p> <p>Richard D. Lewis: Culture Characteristics https://culturalencounters.systemtime.dk/?id=137</p> <p><u>The British Empire</u> https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/general-history/british-empire-facts/</p> <p>Eleverne har læst om og svaret på opklarende spørgsmål ift. det britiske imperium samt Commonwealth.</p>



	<p><u>"How The British Took Over India" - TREVOR NOAH (from "Afrid Of The Dark" on Netflix)</u> https://www.youtube.com/watch?v=QhMO5SSmiaA</p> <p>Eleverne har set et satirisk indslag om briternes indtog i Indien</p> <p><u>Country Profile of former British colony</u></p> <p>Eleverne har arbejdet i grupper om en tidligere britisk koloni og derefter præsenteret deres resultat i matrixgrupper. De har bl.a. brugt begreber fra kulturteoriene.</p>
Omfang	10%
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne har trænet deres ordforråd samt udvidet det med et nyt begrebsapparat.</p> <p>De har fået et indblik i britisk historie, som danner grundlag for globale virkelighed, som vi kender i dag. Engelsk som lingua franca i et historisk perspektiv.</p> <p>De har derudover arbejdet med kulturteorier af Hofstede og Lewis, og brugt dem i en klassepræsentation.</p> <p>Eleverne er blevet præsenteret for kulturforskelle og arbejdet med forskellige begreber indenfor kulturforståelse.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, mundtlig præsentation / mundtlig diskussion

Titel 5	Dystopia
Indhold	<p>Genre: Dystopian Fiction: https://theenglishhandbook.systeme.dk/?id=211#c493</p> <p>Fiktionsanalyse: https://theenglishhandbook.systeme.dk/?id=148</p> <p>Powerpoint præsentation: introduktion til forfatteren, romanen og allegorisk læsning af et værk.</p> <p>Værklæsning: George Orwell: Animal Farm</p> <p>Roman på systeme: https://animalfarm.systeme.dk</p> <p>Graphic novels: https://theenglishhandbook.systeme.dk/?id=220</p> <p>Perspektivering: Coldplay's "Trouble in Town" https://www.youtube.com/watch?v=aKlwJROuo-Q</p> <p>"Trouble in Town" lyrics: https://www.coldplay.com/song/trouble-in-town/</p> <p>Genre: Young Adult Fiction: https://theenglishhandbook.systeme.dk/?id=210</p> <p>Hunger Games (Film 2012)</p> <p>Suzanne Collins: Hunger Games kapitel 1</p>
Omfang	20%
Særlige fokus-punkter	<p>Forløbet har haft et primært litterært fokus på dystopigenren, og undergenrer, samt værklæsning.</p> <p>Vi har læst romanen i systeme e-bogen, og fokuseret på allegorisk læsning af romanen. Vi har også arbejdet med hvordan Animal Farm kan laves til en "graphic novel".</p>



Væsentligste arbejdsformer	Undervisningen har været organiseret omkring gennemgang i klassen, diskussionsspørgsmål og gruppearbejde. Eleverne har løbende skrevet logbog om bogens handling, samt analyseret værket gruppevis, på klassen og individuelt.
-----------------------------------	--

Titel 6	US History and Politics
Indhold	<p>US History</p> <p><i>A brief History of the USA – Bowling for Columbine – Michael Moore:</i> https://www.youtube.com/watch?v=lGYFRzf2Xww</p> <p><i>The History of the United States in 10 minutes:</i> https://www.youtube.com/watch?v=kquAIJg8vRE</p> <p><i>U.S.A. History in brief, The Learner English Series, Academia</i> https://www.academia.edu/16045215/U_S_A_History_in_Brief_Learner_English_Edition</p> <ul style="list-style-type: none">- The Colonial Period- The Road to Independence (optional)- Revolution (optional)- Forming a National Government (optional)- Early Years, Westward Expansion- Conflict within the United States- Civil War and Post-War Reconstruction <p>Eleverne har arbejdet med viden om USA's historie. Vi har på klassen lavet en tidslinje over de vigtigste begivenheder.</p> <p>American Politics</p> <p>Being American: (Systeme) https://beingamerican.systeme.dk/?id=146</p> <ul style="list-style-type: none">- How do checks and balances work <p>Eleverne har arbejdet med magtens tredeling.</p> <p>Being American: (Systeme) https://beingamerican.systeme.dk/?id=151</p> <ul style="list-style-type: none">- The Democratic Party- The Republican Party <p><i>How is power divided in the United States government – Belinda Stutzman:</i> https://www.youtube.com/watch?v=HuFR5XBYLFU</p> <p>Eleverne har arbejdet med de to politiske partier og lavet en planche med en oversigt over forskellene mellem demokrater og republikanere.</p> <p>News and Bias</p> <p>The Media Bias Chart 2021 https://adfontesmedia.com/static-mbc/</p>



	<p><i>'Young people are being forced to get COVID vaccine ...'</i> (Tucker Carlson, Fox News) https://www.foxnews.com/opinion/tucker-carlson-young-people-forced-covid-vaccine-may-harm-them</p> <p>Eleverne har arbejdet med non-fiction analyse. The English Handbook (Systeme): <i>How to analyse non-fiction text</i> https://theenglishhandbook.systeme.dk/?id=147</p> <p>Rhetoric and Speeches: eleverne har arbejdet med retoriske virkemidler Kort videouddrag af Obama's "Yes we can" tale: https://www.youtube.com/watch?v=0TZdZ46snNY The English Handbook (Systeme): <i>Rhetoric – the art of speaking</i> https://theenglishhandbook.systeme.dk/?id=155#c281</p>
Omfang	15%
Særlige fokus-punkter	Undervisningen bygger videre på elevernes forhåndskendskab til USA fra niveau C og sigter mod at øge elevernes forståelse for hvordan amerikansk politik er skruet sammen og hvilken indflydelse/magt en sidende US præsident kan have. Forløbet har især fokuserer på USA's historie, politik og Fake News.
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningen har været organiseret omkring pararbejde, elevpræsentationer og gennemgang på klassen.

Titel 7	Race and Crime
Indhold	<p>Film: <i>'Crash'</i> (Paul Haggis, 2004) Eleverne har set filmen og arbejdet med en analyse af de stereotyper, der bliver reproduceret i filmen. Vi har kigget på forskellige typer af racisme i samfundet og diskuteret disse.</p> <p><i>Jim Crow Laws and the Segregated South</i> (YouTube) https://www.youtube.com/watch?v=rYynBR7heVQ</p> <p>PP-show + work questions (own material) on ...</p> <ul style="list-style-type: none">- Civil Rights Movement (Rosa Parks, Martin Luther King, Malcolm X)- Contemporary racial violence- From Trayvon Martin to George Floyd- Black Lives Matter <p><i>'Black Lives Matter: How a Hashtag Defined a Movement'</i> (Define American, 27. feb. 2018) https://www.youtube.com/watch?v=wZNTGTRfCpU</p> <p><i>'23 Ways You Could Be Killed If You Are Black in America'</i> (YouTube, 2016) https://www.youtube.com/watch?v=U_VaNH14CLo</p> <p>Eleverne har arbejdet med analyse af "Black culture" og brugt Hofstede's Onion Diagram til dette.</p>



Omfang	10%
Særlige fokuspunkter	Gennemgang af de væsentligste begrebet ifb. med volds- og racespørgsmål i Amerika i dag. Fokus er på amerikansk historie og identitetsopfattelse, fra borgerrettighedsbevægelsen til det moderne USA.
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningen har været organiseret omkring gennemgang på klassen, diskussionsspørgsmål og gruppearbejde. Eleverne har desuden arbejdet med integreret grammatik.

Titel 8	Grammar
Indhold	<p>Min læring, ENGRAM Basis: https://app.minlaering.dk/bog/6</p> <p>Særligt fokus på emnerne:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Subjekt og verballed2) Udsagnsord3) Kongruens4) Tillægsord og biord5) Stedord6) Sætningsanalyse7) Præpositioner <p>'Engelsk grundgrammatik – Questions and Answers' af Helle Brieghel og Dorthe Chalotte Hagelskjær med særligt fokus på kapitlerne om udsagnsord, forholdsord og tegnsætning.</p> <p>Funktionel grammatik:</p> <p>Forskellige opgaver i de forskellige forløb, som omhandler de ovenstående emner. Vi har både gennemgået grammatikkens regler på tavlen, arbejdet med opgaverne i bogen og eleverne har skulle arbejde med grammatikken i eksamensopgaver, tekster og udarbejdede grammatikopgaver.</p> <p>Online tests/exercises:</p> <p>TOEFL-test https://www.learn4good.com/languages/toefl/toefl_stan_test1.htm</p> <p>Education First – English Test http://www.ef.com/english-resources/english-test/</p> <p>Tongue Twisters in English – Education First http://www.ef.com/english-resources/tongue-twisters-english/</p> <p>Irregular Verbs - Perfect English Grammar http://www.perfect-english-grammar.com/irregular-verbs-exercise-2.html</p>
Omfang	10%



Særlige fokus-punkter	Eleverne arbejder mod stigende grammatisk korrekthed med udgangspunkt i egne fejltypen og med øget sproglig opmærksomhed på forskelle mellem dansk og engelsk sprogbrug; dette med særligt henblik på at kunne anvende sprogligt korrekte formuleringer i såvel tale som skrift således at den rette grammatiske brug bliver et fremmede kommunikationsværktøj. Målet er fortsat at eleven skal kunne gebærde sig professionelt og kulturelt passende i en kommende situation som elev på et stadigt tiltagende internationalt arbejdsmarked.
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningen har været organiseret omkring såvel individuelt som pararbejde og gennemgang på klassen. Skriftligt arbejde: genaflevering af skriftlige opgaver med fokus på selv-rettelse af grammatiske fejltypen. It er anvendt til skrivning og søgning af baggrundsplysninger.

Titel 9	Exam Practice (individuel puljetid)
Indhold	<p>Exam Practice</p> <p>Eleverne vælger én ud af tre mulige tekster, som de skal analysere og aflevere som videoaflevering. Teksterne er af forskellig genre, og øvelsen lægger op til at simulere den indledende præsentation til den mundtlige eksamen.</p> <ul style="list-style-type: none">- Langson Hughes: Coffee Break (short story)- Why 'woke' and 'critical race theory' are the GOP's new favorite words (MSNBC article)- Barack Obama: A More Perfect Union (speech) <p>The English Handbook (Systeme): <i>How to analyse... Short story or novel</i> https://theenglishhandbook.systeme.dk/?id=148</p> <p>The English Handbook (Systeme): <i>How to analyse... Non-fiction text</i> https://theenglishhandbook.systeme.dk/?id=147</p> <p>The English Handbook (Systeme): <i>Language, Rhetoric – the art of speaking</i> https://theenglishhandbook.systeme.dk/?id=155#c281</p>
Omfang	5%
Særlige fokus-punkter	Individuel puljetid er en separat arbejdsdag af 3 moduler med fokus på eksamenstræning.
Væsentligste arbejdsformer	Selvstændigt arbejde + videoaflevering Differentieret undervisning.

NB

Alle links/læsestof/materiale er tilgængeligt gennem Niels Brocks intranet, Mitnielsbrock.