



NIELS BROCK

HHX Selvevaluering 2022

Det internationale gymnasium	1
Handelsgymnasiet Julius Thomsens Plads	2
Handelsgymnasiet Nørre Voldgade	3
Innovationsgymnasiet	4

Det Internationale Gymnasium

		Frafald <i>Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2020/2021</i>	Trivsel <i>Andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole 2021/2022</i>	Feedbackpraksis <i>Andel af eleverne som er meget tilfreds eller tilfreds med tilbagemeldingen de får i 2021/2022</i>	Overgang til videregående uddannelse <i>Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen</i>	Eksamensresultater <i>Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2020/2021</i>	Socioøkonomisk reference <i>Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund 2020/2021</i>
Niels Brock, DIG	HHX	6,8%	81% (4,0 indikator)	60%	-	9,0	8,8 (+ 0,2)
Landsgennemsnit	HHX	8,0%	82% (4,1 indikator)	60%	58,7%	7,2	-
Refleksion		<p>COVID har haft indvirkning på Åbent Hus, og vi er ekstra opmærksomme på forventningsafstemning i relation til dette, da vi ved at det betyder meget for de unge, at "mærke" gymnasiet.</p> <p>Vi har netto haft en lille vækst i antal 1. g elever. Vi oplevede et mindre frafald og større optag omkring grundforløbet.</p> <p>Vores frafald er primært hjulpet frafald, hvilket er udtryk for, at eleverne har søgt og fået vejledning hos vores studievejleder og dermed også er mere afklaret ift. andet studievalg, hvilket primært har været til STX.</p>	<p>Vi arbejder aktivt med trivsel med klasselærerne, trivslene og PFK'ere på alle årgange.</p> <p>Eleverne er stadig post-COVID påvirket på deres generelle trivsel.</p>	<p>Feedback har løbende gennem skoleåret 21/22 været et fokuspunkt på alle planer – klasser, klassesam, faggrupper, studieområdet, medarbejderforsamlinger mm.</p>	<p>Vi har haft et tæt samarbejde med UU, Åbent Hus på diverse uddannelser mm. ved løbende events over de 3 år.</p>	<p>Eleverne er målrettede og ambitiøse og det stærke studiemiljø 'fælles om faglighed' styrker karaktererne yderligere. Derudover skal den øgede feedback indsats gerne resulterer i højere karakterer.</p>	<p>Grundet gymnasietts korte levealder kombineret med corona er der meget få tal på dette parameter, og de tal, vi har, har ikke vist noget nødvendigvis entydigt.</p> <p>Der har været negative tal i de merkantile fag samt matematik skriftligt, hvilket vi allerede i skoleåret 2020/2021 var opmærksomme på og iværksatte et projekt ift.</p> <p>I skoleåret 2021/2022 har dansk og engelsk ligeledes være med – bl.a. for at skabe synergi mellem fag og fakulteter mhp navnlig SOP.</p> <p>Dette synes at have haft en positiv effekt</p>
Handling		<p>Vi følger Niels Brocks arbejde med uhjulpet frafald, hvor den tydelige fortælling om hvad DIG er for et gymnasium er afgørende for elevernes mulighed for at vælge rigtigt.</p> <p>Vi vil fortsat være særdeles opmærksom på frafald og fortsætter vores månedsvise opgørelser over frafald og årsager.</p> <p>Derudover arbejder vi gennem grundforløbet med lærere, elevtutorer og klasselærere med at understøtte 1.års eleverne i at falde til i DIGs skolekultur. Gennem karrieredag, afklaringsamtaler, studieretningsevent mm. hjælper eleverne til at træffe det rigtige studieretningsvalg</p>	<p>Trivsel og tryghed er et strategisk indsatsområde, og skolen arbejder fokuseret på i højere grad at være stabiliserende i elevernes verden. Gennem vores veludbyggede elevdemokrati vil de 5 gymnasier støtte hinanden i dette vigtige arbejde, hvor det konstaterbart halter for de unge i Danmark. Planen består blandt andet af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Større stabilitet, færre skemaskift • Større forudsigelighed, bedre planlægning ved struktur for opgaveleveringer, som skal overholdes af lærerne. • Fokus på feedback og klar beskrivelse af formål med opgaver med fordybelsestid • Involvering af eleverne i læringsudvalg, hvor deres stemme omkring kvalitet høres tydeligt • Involvering af eleverne i Grøn Omstillingsudvalget • Sammen med eleverne videreudvikling af traditioner, der passer med Niels Brocks DNA og DIGs stærke kultur 	<p>Det er en pædagogisk ledelsesopgave at sikre at alle lærere anvender den fællesskabelon for feedback, som er udviklet på baggrund af elev-interviews.</p> <p>Feedbackarbejdet er koordineret på hele Niels Brock, og der er fastlagt procedure og skema for arbejdet, som skal følges. Der følges op på hvorvidt alle anvender det aftalte materiale.</p> <p>Alle undervisere skal således benytte Opgaveskabelonen, der findes i MNB.</p> <p>Til MUS 2022, skal alle undervisere forholde sig til egen feedback praksis qua et særligt skema.</p> <p>Alle faggrupper indkaldes til GRUS samtaler med fokus på feedback, hvor faggrupperne skriver referat af mødet, laver handlingsplan med deadlines, så arbejdet løbende følges af ledelsen, så vi kommer i mål i løbet af skoleåret 2022/23.</p> <p>De kvartalsvise MiniETU, der spørger ind til feedback løftes af ledelsen, som beskrevet.</p>	<p>Vi fortsætter med samarbejdet med klar kobling til karrierelæring.</p> <p>Vi fortsætter vores mange karrierelærings aktiviteter.</p> <p>Vi fortsætter vores samarbejde med de videregående uddannelsesinstitutioner.</p> <p>Vi fortsætter vores talentfokus og fortsætter med at støtte de elever der ønsker at læse videre uden for Danmark.</p>	<p>Vi fortsætter vores hidtidige indsats og øger feedbackindsatsen, ligesom indikatorerne ifbm DashBrock følges tæt, mhhp evt. justering af lærerressourcer eller andet, der kan sikre at eleverne bliver så dygtige som muligt.</p>	<p>Der arbejdes videre med fokus på navnlig skriftlighed på 3.år, navnlig skriftlighed i studieretningsfag (mat, IØ, VØ og afsætning), herunder mindstekravsopgaver og eksamenslignende opgaver.</p> <p>Vi har derudover forhøjet antallet af interne prøver, hvilket vi fortsat vil arbejde med.</p> <p>Derudover arbejdes der med mundtlige c-fag på 1.år, hvor der har været udsving i løfteevne i de få tal, vi har for de seneste år.</p> <p>Tydelig indikation på hvordan eleverne vil klare sig er indarbejdet i DashBrock og følges op af rektor/vicerektor, der vurderer behov for flere/andre lærerressourcer, så eleverne bliver så dygtige som muligt.</p> <p>Vi trykprøver karaktergivning, ved at lade udvalgte skriftlige opgaver rette af egne og andre NB gymnasiers lærere, for at sikre os at karaktererne gives ens (ikke for relativt).</p>
Kvalitetsmål (operationelle)		Uhjulpet frafald fastholdes til 1%	4,1	65% svarer enten "helt enig" eller delvist enig til "jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene"	75 %	9,0	Ingen negative

Handelsgymnasiet Julius Thomsens Plads

		Frafald <i>Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2020/2021</i>	Trivsel <i>Andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole 2021/2022</i>	Feedbackpraksis <i>Andel af eleverne som er meget tilfreds eller tilfreds med tilbagemeldingen de får i 2021/2022</i>	Overgang til videregående uddannelse <i>Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen</i>	Eksamensresultater <i>Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2020/2021</i>	Socioøkonomisk reference <i>Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund 2020/2021</i>
Niels Brock	HHX	5,3%	82% (4,1 indikator)	48%	59,5%	7,5	7,4 (+ 0,1)
Lands gennemsnit	HHX	8,0%	82% (4,1 indikator)	60%	58,7%	7,2	-
Refleksion		Ovenstående tal indeholder både hjulpet (4,5%) og uhjulpet (0,8%) frafald. Frafaldet er lavere end landsgennemsnittet, men højere end året før, hvor det var på 4,4 % for JTP. Det højere frafaldstal på uddannelsens første år kan skyldes, at det vi er blevet bedre til at vejlede elever til det rigtige sted tidligere i deres gymnasieuddannelse.	Trivslen er 4 procentpoint højere på JTP end året før, hvor det var på 78%. Der er stor fokus på elevernes trivsel. Der har blandt andet været netværksgrupper ved opstart, mentorer, tutorer og lektiecafe. Der er fra lærernes, studievejledernes- og kontaktlærernes side stor fokus på klassens trivsel.	30% af eleverne ligger i den 3. kategori "hverken enig eller uenig". Det kan muligvis skyldes en stor variation i feedbacken fra de forskellige lærere. Der har været arbejdet med feedback både ved de enkelte lærere og i faggrupperne. I faggrupperne arbejdes blandt andet med fastlæggelse af hvilke feedbackformer, der anvendes i deres fag.	Overgangen til videregående uddannelse er højere end landsgennemsnittet, men den bør stadig forbedres. COVID-19 kan have været medvirkende til den lave overgangsfrekvens, da det ikke har været muligt at deltage i åbent husarrangementer mv. på grund af restriktioner. Der er et tæt samarbejde med studievalg, og dette kunne eventuelt udbygges.	Eksamensresultatet på JTP ligger igen i år over landsgennemsnittet. Det kan blandt andet skyldes, at de attraktive studieretninger og profiler er med til at tiltrække flere dygtige og ambitiøse elever.	Der er en samlet positiv løfteevne på +0,1 Det er svært at rekruttere undervisere i informatik og matematik på grund af de høje krav til faglig kompetence. Dette kan have været medvirkende til at disse fag har pt. en negativ løfteevne. Indsatsen med at løfte særligt A-fagene, har givet positive resultater.
Handling		Vi følger Niels Brocks arbejde med uhjulpet frafald. Vi vil fortsat være særdeles opmærksom på frafald og fortsætter vores månedsvise opgørelser over frafald og årsag. Vi vil fortsat have fokus at vejledning af eleverne fra starten af deres gymnasie-uddannelse. Vi arbejder med fastholdelse gennem netværksgrupper, afklaringsamtaler og karrierevejledning så eleverne hjælpes til at træffe det rigtige studieretningsvalg	Trivsel og tryk er et strategisk indsatsområde, og skolen arbejder fokuseret på i højere grad at være stabiliserende i elevernes verden. Gennem vores veludbyggede elevdemokrati vil de 5 gymnasier støtte hinanden i dette vigtige arbejde, hvor det konstaterbart halter for de unge i Danmark. Planen består blandt andet af: <ul style="list-style-type: none"> • Større stabilitet, færre skemaskift • Større forudsigelighed, bedre planlægning ved struktur for opgaveafleveringer, som skal overholdes af lærerne. • Fokus på feedback og klar beskrivelse af formål med opgaver med fordybelsestid • Involvering af eleverne i læringsudvalg, hvor deres stemme omkring kvalitet høres tydeligt • Involvering af eleverne i Grøn Omstillingsudvalget • Sammen med eleverne videreudvikling af traditioner, der passer med Niels Brocks DNA og JTPs klare profiler 	Der udarbejdes afleveringspolitik, fælles feedbacktrappe med tydelig progression udarbejdes i faggrupperne samt fokus på feedbackmetoder. Der er en pædagogisk ledelsesopgave at sikre at alle lærere anvender den fællesskabelon for feedback, som er udviklet på baggrund af elev-interviews. Feedbackarbejdet er koordineret på hele Niels Brock, og der er fastlagt procedure og skema for arbejdet, som skal følges. Der følges op på hvorvidt alle anvender det aftalte materiale. Alle undervisere skal således benytte Opgaveskabelonen, der findes i MNB. Til MUS 2022, skal alle undervisere forholde sig til egen feedback praksis qua et særligt skema. Alle faggrupper indkaldes til GRUS samtaler med fokus på feedback, hvor faggrupperne skriver referat af mødet, laver handlingsplan med deadlines, så arbejdet løbende følges af ledelsen, så vi kommer i mål i løbet af skoleåret 2022/23. De kvartalsvise MiniETU, der spørger ind til feedback løftes af ledelsen, som beskrevet	Der laves en årsplan for karrierevejledning til videregående uddannelser med tydelig progression på de tre årgange. Der oprettes en funktion på JTP med fokus på karrierevejledning og kontakt til studievalg og de videregående uddannelser. Vi fortsætter med vores nuværende masterClass ved E&Y og udvikler også en ny masterClass. Der medtages en repræsentant fra de videregående uddannelsesinstitutioner i Advisory Board.	Der er fokus på samarbejdet og styrkelse af faggrupperne gennem drøftelse af pædagogik og didaktik. Der arbejdes særskilt med A-fagene i studieretningerne, dansk A, engelsk A og matematik. Tydelig indikation på hvordan eleverne vil klare sig er indarbejdet i DashBrock og følges op af rektor/vicerektor, der vurderer behov for flere/andre lærerressourcer, så eleverne bliver så dygtige som muligt. Vi trykprøver karaktergivning, ved at lade udvalgte skriftlige opgaver rette af egne og andre NB gymnasiers lærere, for at sikre os at karaktererne gives ens (ikke for relativt).	Der er fokus på samarbejdet og styrkelse af faggrupperne gennem drøftelse af pædagogik og didaktik. Der arbejdes særskilt med A-fagene i studieretningerne, dansk A, engelsk A og matematik. Indsatsområdet understøttes af PFK'erne. Tydelig indikation på hvordan eleverne vil klare sig er indarbejdet i DashBrock og følges op af rektor/vicerektor, der vurderer behov for flere/andre lærerressourcer, så eleverne bliver så dygtige som muligt. Vi trykprøver karaktergivning, ved at lade udvalgte skriftlige opgaver rette af egne og andre NB gymnasiers lærere, for at sikre os at karaktererne gives ens (ikke for relativt).
Kvalitetsmål (operationelle)		Uhjulp frafald 1%	Andelen af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole er 84%.	65% svarer "helt enig" eller "delvist enig" på spørgsmålet: "Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene."	Minimum 75% fortsætter i videregående uddannelse	7,6	Den faglige løfteevne er signifikant positiv i alle fag.

Handelsgymnasiet Nørre Voldgade

NVG		Frafald <i>Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2020/2021</i>	Trivsel <i>Andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole 2021/2022</i>	Feedbackpraksis <i>Andel af eleverne som er meget tilfreds eller tilfreds med tilbagemeldingen de får i 2021/2022</i>	Overgang til videregående uddannelse <i>Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen</i>	Eksamensresultater <i>Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2020/2021</i>	Socioøkonomisk reference <i>Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund 2020/2021</i>
Niels Brock	HHX	11,5%	81%	49%	-	7,0	7,3 (- 0,3)
Lands gennemsnit	HHX	8,0%	82%	60%	58,7%	7,2	-
Refleksion		<p>Frafaldet er markant højere på NVG end skolens øvrige gymnasier. Det skyldes flere forhold:</p> <ol style="list-style-type: none"> vi har flere ansøgere på NVG, der prioriteret et andet NB gymnasium og som derfor flytter derhen, hvis der opstår mulighed herfor vores gymnasium er forholdsvis nyt og har endnu ikke fået faste rutiner, som alle arbejder sammen om – herunder stærk læringsorienteret kultur og den korte lunte 	<p>Coronaperioden har desværre haft stor indflydelse på eleverne – og de manglende sociale aktiviteter, har ikke bidraget positivt.</p> <p>Dog har trivselsturene til Århus og Sønderborg har haft en positiv effekt, og eleverne har været hurtige til at byde aktivt ind med ideer til nye traditioner</p>	<p>Feedback har gennem en årrække været et indsatsområde for Niels Brock, men desværre ser det ud til at det ikke er det nødvendige følgeskab omkring arbejdet.</p>		<p>Det er tydeligt, at vores elever har brug for mere eksamenstræning og en højere grad af tydeliggørelse af faglige mål.</p> <p>Resultatet tydeliggør samtidig behovet for vores målrettede indsats med feedback</p>	<p>Ift. løfteevne kan vi se, at den største udfordring er vores årskarakterer</p> <p>Det samlede billede er dog noget uklart, idet der pga corona kun blev gennemført eksaminer i udvalgte fag</p>
Handling		<p>Eleverne skal begejstres i deres møde med NVG, så de ikke ønsker at flytte gymnasium. Det gøres via interessant undervisning, spændende muligheder – både fagligt og socialt.</p> <p>Vi strammer op, da vi konstaterer, at de elever, der forlader os faktisk er dygtige elever, vi gerne ville have beholdt. Det tydelige narrativ og fællesskab omkring håndhævelsen af den korte lunte, vil bringe os tættere på det Niels Brock man kender fra de øvrige gymnasier.</p>	<p>Trivsel og tryk er et strategisk indsatsområde, og skolen arbejder fokuseret på i højere grad at være stabiliserende i elevernes verden. Gennem vores veludbyggede elevdemokrati vil de 5 gymnasier støtte hinanden i dette vigtige arbejde, hvor det konstaterbart halter for de unge i Danmark. Planen består blandt andet af:</p> <ul style="list-style-type: none"> Større stabilitet, færre skemaskift Større forudsigelighed, bedre planlægning ved struktur for opgaveafleveringer, som skal overholdes af lærerne. Fokus på feedback og klar beskrivelse af formål med opgaver med fordybelsestid Involvering af eleverne i læringsudvalg, hvor deres stemme omkring kvalitet høres tydeligt Involvering af eleverne i Grøn Omstillingsudvalget Sammen med eleverne videreudvikling af traditioner, der passer med Niels Brocks DNA og NVGs fokus på IT 	<p>Det er en pædagogisk ledelsesopgave at sikre at alle lærere anvender den fællesskabelon for feedback, som er udviklet på baggrund af elev-interviews.</p> <p>Feedbackarbejdet er koordineret på hele Niels Brock, og der er fastlagt procedure og skema for arbejdet, som skal følges. Der følges op på hvorvidt alle anvender det aftalte materiale.</p> <p>Alle undervisere skal således benytte Opgaveskabelonen, der findes i MNB.</p> <p>Til MUS 2022, skal alle undervisere forholde sig til egen feedback praksis qua et særligt skema.</p> <p>Alle faggrupper indkaldes til GRUS samtaler med fokus på feedback, hvor faggrupperne skriver referat af mødet, laver handlingsplan med deadlines, så arbejdet løbende følges af ledelsen, så vi kommer i mål i løbet af skoleåret 2022/23.</p> <p>De kvartalsvise MiniETU, der spørger ind til feedback løftes af ledelsen, som beskrevet.</p>	<p>Vi arbejder med udvikling af en årsplan ift karrierelæring og karrierevejledning – herunder med særligt fokus på brobygning. Vores første prioritet er IT-universitetet og vi måler løbende på vores tiltag og elevernes lyst til at læse videre på ITU.</p> <p>Også de øvrige videregående uddannelsesinstitutioner bygges der bro til – primært i 3.g, hvor eleverne har mulighed for at tage uge 43 som studie-forlagt undervisning på en videregående uddannelsesinstitution.</p>	<p>Beslutning om omlægning af skriftligt arbejde genbesøges, da det er tydeligt at vores elever skal trænes mere.</p> <p>Tydelig indikation på hvordan eleverne vil klare sig er indarbejdet i DashBrock og følges op af rektor/vicerektor, der vurderer behov for flere/andre lærerressourcer, så eleverne bliver så dygtige som muligt.</p> <p>Vi trykprøver karaktergivning, ved at lade udvalgte skriftlige opgaver rette af rektor/vicerektor, der vurderer behov for flere/andre lærerressourcer, så eleverne bliver så dygtige som muligt.</p> <p>Vi trykprøver karaktergivning, ved at lade udvalgte skriftlige opgaver rette af egne og andre NB gymnasiers lærere, for at sikre os at karaktererne gives ens (ikke for relativt).</p>	<p>Beslutning om omlægning af skriftligt arbejde genbesøges, da det er tydeligt at vores elever skal trænes mere.</p> <p>Tydelig indikation på hvordan eleverne vil klare sig er indarbejdet i DashBrock og følges op af rektor/vicerektor, der vurderer behov for flere/andre lærerressourcer, så eleverne bliver så dygtige som muligt.</p> <p>Vi trykprøver karaktergivning, ved at lade udvalgte skriftlige opgaver rette af egne og andre NB gymnasiers lærere, for at sikre os at karaktererne gives ens (ikke for relativt).</p>
Kvalitetsmål (operationelle)		6,5 % som på de øvrige Niels Brock gymnasier	85 % svarer, at de er glade – eller meget glade – for at gå i skole	65 % svarer "helt enig" eller "delvist enig" til at de "får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene"	75 %	7,5	Løfteevnen er signifikant positiv i alle fag

Innovationsgymnasiet

		Frafald <i>Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2020/2021</i>	Trivsel <i>Andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole 2021/2022</i>	Feedbackpraksis <i>Andel af eleverne som er meget tilfreds eller tilfreds med tilbagemeldingen de får i 2021/2022</i>	Overgang til videregående uddannelse <i>Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen</i>	Eksamensresultater <i>Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2020/2021</i>	Socioøkonomisk referenc <i>Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund 2020/2021</i>
Niels Brock	HHX	6,5%	77% (4,0 indikator)	53%	69%	7,4	7,4 (+ 0,0)
Lands gennemsnit	HHX	8,0%	82% (4,1 indikator)	60%	58,7%	7,2	-
Refleksion		<p>Frafaldet er faldet fra 9,6 % i 2019/20 til 6,5 % i 2020/21.</p> <p>Vi implementerede projekt NetWerk i samarbejde med Frederiksberg Sundhedscenter i alle nye klasser, og vi har indført dobbelt-klasselærerordning på 1. og 2. årgang.</p> <p>Vi mener, at frafaldstallet for 2020/21 er behæftet med en vis grad af usikkerhed grundet COVID-19, hvor der var særlige regler for registrering af fravær. De af UVM fastsatte fraværregistrerings-regler kom i den grad vores elever til gode, og skolens "korte lunte" var svær at fastholde.</p> <p>Tallene fra 2021/22 peger på, at frafaldstallet er stigende i forhold til 2020/21, hvorfor kvalitetsmålet nedenfor fastsættes til 8,0%</p>	<p>Vi mener, at COVID-19 spiller en stor rolle i forhold til elevernes generelle trivsel, men vi hæfter os også ved, at lands gennemsnittet er steget siden sidste år, mens det er faldet på Niels Brocks Innovationsgymnasium. Det er vi naturligvis meget ærgerlige over, særligt fordi vi rent faktisk har iværksat en række indsatser i 2021/22 - fx trivselsture på 2. og 3. årgang samt hytteture efter grundforløb</p> <p>Corona har dog betydet at der har været færre sociale aktiviteter, fx fester, ekskursioner – som tit er noget eleverne forbinder med trivsel</p> <p>Innovationsgymnasiet er vokset ud af bygningen og vi låner lokaler på JTP6. Eleverne der er placeret i kasselokaler på JTP6 er utilfredse og føler ikke, at de har fået det de blev stillet i udsigt, da de søgte ind på Inno.</p>	<p>Vi har rykket os rigtigt meget og nærmer os lands gennemsnit</p> <p>Vi har ikke nået det ambitiøse mål, men er rigtigt godt på vej.</p> <p>Feedback har været et overordnet strategisk indsatsområde for alle undervisere på gymnasiet. Fx har alle undervisere deltaget i et større aktionslæringsprojekt med fokus på at professionalisere vores feedbackpraksis og kompetenceudvikle undervisere</p> <p>Vi er blevet opmærksomme på vigtigheden af kontinuerligt at påminde eleverne om hvad feedback er, hvordan og hvornår den gives.</p>	<p>Højkonjunktur = lav uddannelseslyst</p> <p>Ligesom lands gennemsnittet er faldet, er Innovationsgymnasiet tal også faldet. Dog skal det bemærkes, at vi fortsat ligger pænt over lands gennemsnittet.</p> <p>Vi overbeviser om, at særligt den nuværende højkonjunktur spiller en rolle ifh. hvor hurtigt og hvor mange, der går i gang med en videregående uddannelse - både på pladsplan og på Niels Brock</p>	<p>Vi er steget støt og roligt de seneste år (fra et snit på 6,1 til nu et snit på 7,4).</p> <p>Vi ligger således igen i år højere end lands gennemsnittet og det skyldes, at vi tiltrækker flere af de dygtige og ambitiøse elever.</p> <p>Flere lærere har afsluttet pædagogikum og er blevet mere erfarne.</p>	<p>Vi er landet på en samlet løfteevne svarende til det forventede, hvilket er positivt</p> <p>Indsatsen med at løfte særligt A-fagene har givet positive resultater. Ser vi et par år tilbage, er vi dog opmærksomme på at resultaterne fortsat fordrer at vi iværksætter en indsats mht. matematik</p>
Handling		<p>Genimplementering af NetWerk efter et år med Corona.</p> <p>Fortsættelse af dobbelt klasselærerordning</p> <p>Samarbejde med Psykiatrifonden mhp. at klæde vores studievejledere og mentorer på ift. elever med særlige støttebehov</p> <p>Gennem fx studieretningsevents, afklaringsamtaler mv. understøttes eleverne i at træffe det rigtige studieretningsvalg</p>	<p>Trivsel og tryghed er et strategisk indsatsområde, og skolen arbejder fokuseret på i højere grad at være stabiliserende i elevernes verden.</p> <p>Gennem vores veludbyggede elevdemokrati vil de 5 gymnasier støtte hinanden i dette vigtige arbejde, hvor det konstaterbart halter for de unge i Danmark. Planen består blandt andet af:</p> <p>Skabe mere stabilitet og overskuelighed – ny og mindre fleksibel skemastruktur</p> <p>Fokus på classbuilding i opstart før og efter grundforløb; Klasselærer-moduler ved opstart efter sommerferie og juleferie på alle årgange</p> <p>Fokus på færre skemaændringer & mere overskuelighed ift. afleveringer og eksamensprojekter/arbejdsbelastning og fordybelsestid</p> <p>Involvering af elever i gymnasiet læringsudvalg</p> <p>Fokus på feedback og klar beskrivelse af formål med opgaver med fordybelsestid</p> <p>Indførsel af regel om, at 1.g klasser ikke placeres på JTP6, samt indførsel af turnusordning for klasser, der "bor" i kortere perioder på JTP6</p>	<p>Feedback vil også i 2022/23 være et strategisk indsatsområdet på gymnasiet. I det kommende skoleår forankres arbejdet i faggrupperne mhp. Udvikling af et faggruppespecifikt feedback-katalog</p> <p>Der indføres tre feedbackkuger, hvor der i samtlige fag skal sættes fokus på feedback til eleverne</p> <p>Implementering af ensartede opgaveskabeloner og fokus på feed-up.</p> <p>Det er en pædagogisk ledelsesopgave at sikre at alle lærere anvender den fællesskabelon for feedback, som er udviklet på baggrund af elev-interviews. Feedbackarbejdet er koordineret på hele Niels Brock, og der er fastlagt procedure og skema for arbejdet, som skal følges. Der følges op på hvorvidt alle anvender det aftalte materiale.</p>	<p>Fortsætte det gode samarbejde med Studievelg KBH.</p> <p>Styrket indsats i forhold til arbejdet med karrierelæring i fag og SO-forløb</p> <p>Netværk og alumnini</p>	<p>Vi tror på, at vi med en indsats omkring matematikfaget vil styrke elevernes færdigheder i de øvrige økonomiske og merkantile fag, som kendetegner vores tre studieretninger.</p> <p>Der arbejdes særligt med A-fagene i studieretningerne, dansk A, engelsk A og matematik. Tydelig indikation på hvordan eleverne vil klare sig er indarbejdet i DashBrock og følges op af rektor/vicerektor, der vurderer behov for flere/andre lærerressourcer, så eleverne bliver så dygtige som muligt.</p> <p>Vi trykprøver karaktergivning, ved at lade udvalgte skriftlige opgaver rette af egne og andre NB gymnasiers lærere, for at sikre os at karaktererne gives ens (ikke for relativt).</p>	<p>Der arbejdes særligt med A-fagene i studieretningerne, dansk A og engelsk A og matematik.</p> <p>Tydelig indikation på hvordan eleverne vil klare sig er indarbejdet i DashBrock og følges op af rektor/vicerektor, der vurderer behov for flere/andre lærerressourcer, så eleverne bliver så dygtige som muligt.</p> <p>Vi trykprøver karaktergivning, ved at lade udvalgte skriftlige opgaver rette af egne og andre NB gymnasiers lærere, for at sikre os at karaktererne gives ens (ikke for relativt).</p>
Kvalitetsmål (operationelle)		8,0	4,1	60%	70% / 10% har CVR nummer	7,5	Ingen negative