**Undervisningsbeskrivelse**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Efterår 2023/24 |
| **Institution** | EUX-gymnasiet Niels Brock |
| **Uddannelse** | EUX GF1 Jesper Buchs Iværksætterakademi |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag C |
| **Undervisere** | Ruth Sillemann |
| **Hold** | A23j118j |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Sociologi – 8 moduler |
| **Titel 2** | Tværdisciplinært projekt: Ungdommens Folkemøde – 2 moduler |
| **Titel 3** | Arbejdsmarkedet: Den danske model – 3 moduler |
| **Titel 4** | Politik – 8 moduler |
| **Titel 5** | Tværdisciplinært projekt: Samfund & sundhed – 4 moduler |
| **Titel 6** | Økonomi – 12 moduler |
| **Titel 7** | Vis hvad du kan i samfundsfag! – Eksamensprojekt baseret på en synopsis – 4 moduler |
| **Titel 8** | EU og internationale forhold – 2 moduler |
| **EKSAMEN**  **Eksamensform B - Synopsis** | [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne (retsinformation.dk)](https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id839e26be-1b8c-461c-b622-b577b8628c0a)  [Fagbilag og vejledninger | Børne– og Undervisningsministeriet (uvm.dk)](https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/undervisning-og-laeringsmiljoe/grundfag/fagbilag-og-vejledninger) |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | ***Sociologi*** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,  Del 2: Samfundsudvikling og socialisering – kapitel 9 – 12  <https://samfundsfag-c.systime.dk/>  Supplerende materialer.  You Tube film om socialisering og samfundstyper:  <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=youtube+socialisering#fpstate=ive&vld=cid:0fcb90a9,vid:WaIOumjS3RQ,st:0>  <https://www.youtube.com/watch?v=LXtt9S02g6c>  Berlingske Tidende 15/11 2023  <https://www.berlingske.dk/kommentarer/gymnasieelev-vi-er-ikke-en-offergeneration>  Altinget 12/5 2023  <https://www.altinget.dk/uddannelse/artikel/maaden-vi-taler-om-mistrivsel-risikerer-at-skabe-en-snaever-forstaaelse-af-normalitet> |
| **Omfang** | Ca. 8 moduler. |
| **Faglige mål og kompetencer** | Sociologi – Faglige mål   * Den teknologiske udvikling, * Samfundsudvikling, socialiseringsmønstre og menneskers handlinger i sociale sammenhænge. * Sociale og kulturelle forskelle med relevans for elevens uddannelse. * Kvalitativ og kvantitativ metode. * Tekst og statistik. * Arbejdsmarkedsforhold.   Sociologi - Kompetencer   * Kunne anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskuterer samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde (Bkg. Pkt. 4). * Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter (Bkg. Pkt. 1). * Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge (Bkg. Pkt. 5). |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg * Gruppearbejde * Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver, fx CL * Opgaveløsning ved brug af Excel * Skriftlig formidling * Mundtlig formidling * Differentieret undervisning efter behov |
| **Mulige produkter** | * PP * Dokumentation i word * Rollespil |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.  Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområder  Løbende aflevering af mindre skriftlige besvarelser  Notatskrivning  Plancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/region  Eksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.  Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.  Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Tværdisciplinært projekt: Ungdommens Folkemøde (UFM)** |
| **Indhold** | Jens Christian Langkjær Nielsen, Klaus Holleufer & Helle Hauge Bülow: Metode Nu – introduktion til samfundsvidenskabelige metoder, aktuelle Systime-iBog, kap. 1 & 3.  <https://metodenu.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc>  Et særligt udarbejdet projektoplæg i forhold til de forskellige relevante temaer på UFM. |
| **Omfang** | Ca. 2 moduler. |
| **Faglige mål og kompetencer** | Faglige mål:   * Kommentere på udviklingen i udvalgte nøgletal * Vurdere udvalgte nøgletal i forhold til branchetal/konkurrenter   Kompetencer:   * Økonomisk redskabskompetence * Økonomisk databehandlingskompetence |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * *Indsættes her i punktform. Hvilke arbejdsmetoder anvendes og med hvilket formål?*   Eksempelvis til inspiration:   * Oplæg om UFM i klassen * Projektarbejde * Forberedelse af dataindsamling i form af interviews og informationssøgning på stande på UFM. * Udarbejdelse af synopsis og PP-præsentation * Skriftlig formidling * Mundtlig formidling |
| **Mulige produkter** | * Notater * Synopsis * PP * Lyd- eller Videooptagelser |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.  Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområder  Løbende aflevering af mindre skriftlige besvarelser  Notatskrivning  Plancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/region  Eksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Mundtlig og skriftlig feed back |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | ***Arbejdsmarkedet: Den danske model*** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,  Det danske arbejdsmarked – kapitel 14  <https://samfundsfag-c.systime.dk/>    Diverse dagsaktuelle og supplerende materialer.  Politiken 12/1 2023  <https://politiken.dk/indland/art9167042/Lizette-Risgaard-fastholder-kritik-efter-m%C3%B8de-i-forretningsudvalg>  Politiken 21/2 2022  <https://politiken.dk/oekonomi/arbejdsmarked/art8626909/Besk%C3%A6ftigelsen-tager-fortsat-til-%E2%80%93-nu-i-lavere-tempo> |
| **Omfang** | Ca. 3 moduler, inklusiv et oplæg af repræsentanter fra HK. |
| **Faglige mål og kompetencer** | AM – Faglige mål:   * Arbejdsmarkedsforhold * Den danske model og parterne på arbejdsmarkedet. * Overenskomstsystemet, samt det fagretslige system. * Internationale markeders indflydelse på den danske model. * Arbejdskraftens fri bevægelighed og outsourcing.   Kompetencer:   * Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter (Bkg. Pkt. 1). * Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge (Bkg. Pkt. 5). |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg og diskussion * Gruppearbejde * Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver * CL – videnskarrusel * Skriftlig formidling i forhold til udarbejdelse af plancher * Mundtlig formidling i forbindelse med Posterpræsentation * Differentieret undervisning efter behov * Eksternt oplæg af en interesseorganisation |
| **Mulige produkter** | * Notater * Plancher * Forberedelse af spørgsmål i forhold til ekstern oplægsholder |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.  Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområder  Løbende aflevering af mindre skriftlige besvarelser  Notatskrivning  Plancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/region  Eksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.  Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.  Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | ***Politik*** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,  Politik – kapitel 1 – 7  <https://samfundsfag-c.systime.dk/>  Berlingske 28/11 2023  <https://www.berlingske.dk/politik/central-rapport-om-klima-afgift-paa-landbruget-udskydes-igen>  Politiken23/11 2023  <https://politiken.dk/indland/politik/art9617914/De-t%C3%B8rre-tal-siger-noget-om-Landbrug-og-F%C3%B8devarers-store-muskler>  DR - Debatten 21/9  <https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_-tid-til-skattelettelser_409817> |
| **Omfang** | Ca. 8 moduler. |
| **Faglige mål og kompetencer** | Politik – Faglige mål   * Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger belyst ud fra centrale politiske ideologier. * Politiske institutioner og beslutningsprocesser samt mediernes indflydelse. * Muligheder og udfordringer ved forskellige velfærdsmodeller. * Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund og ligestilling mellem kønnene. * Arbejdsmarkedspolitik.   Kompetencer   * Kunne anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer (Bkg. Pkt. 3). * Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter (Bkg. Pkt. 1). * Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge (Bkg. Pkt. 5). |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg og diskussion * Gruppearbejde * Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver, fx CL * Skriftlig formidling i forhold til udarbejdelse af plancher * Mundtlig formidling * Videopræsentationer, fx om forskellige typer velfærdsstater * Differentieret undervisning efter behov |
| **Mulige produkter** | * Notater * PP * CL – videnskarrusel * Dokumentation i word * Klassediskussion af politiske emner * Video * Forberedelse af spørgsmål i forhold til besøg i FT |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.  Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområder  Løbende aflevering af mindre skriftlige besvarelser  Notatskrivning  Plancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/region  Eksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.  Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi.  Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.  Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | ***Tværdisciplinært projekt: Samfund & sundhed*** |
| **Indhold** | Jens Christian Langkjær Nielsen, Klaus Holleufer & Helle Hauge Bülow: Metode Nu – introduktion til samfundsvidenskabelige metoder, aktuelle Systime-iBog, kap. 1 & 3.  <https://metodenu.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc>  Et særligt udarbejdet projektoplæg angående samfund, sundhed og oplysningskampagner. |
| **Omfang** | Ca. 4 moduler. |
| **Faglige mål og kompetencer** | Faglige mål:   * Forståelse for sammenhængen mellem samfund og sundhed, fx i forhold til adfærdsregulerende lovgivning og/eller oplysningskampagner. * Vurdere bæredygtighed i et samfundsmæssigt perspektiv.   Kompetencer:   * Analytisk redskabskompetence i forhold til at forstå forskellige interessenter i feltet. * Indsamling og behandling af kvalitative og kvantitative data. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning i form af oplæg og diskussion * Projektarbejde * Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver * Indsamling af data ved hjælp af interviews og statistik * Datafremstilling ved hjælp af Excel * Skriftlig formidling * Mundtlig formidling * Differentieret undervisning |
| **Mulige produkter** | * Notater * PP * Evt. video |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.  Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområder  Løbende aflevering af mindre skriftlige besvarelser  Notatskrivning  Plancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/region  Eksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.  Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi.  Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.  Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | ***Økonomi*** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,  Del 3: Samfundsøkonomi – kapitel 12 – 13 & 15 – 18  <https://samfundsfag-c.systime.dk/>  Diverse dagsaktuelle og supplerende materialer.  DR- Debatten 9/11 2023  <https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_-arbejder-danmark-for-lidt_418851>  Børsen 30/10 2023  <https://borsen.dk/nyheder/okonomi/tysk-inflation-aftager-kraftigt-tirsdag-faar-vi-tal-for-eurozonen?b_source=emne&b_medium=row_2&b_campaign=list_10>  Dagbladet Information 14/7 2023  <https://www.information.dk/indland/2023/07/gaar-bedre-dansk-oekonomi-bestemt-danskere-oekonomisk?lst_tag> |
| **Omfang** | Ca. 10 moduler. |
| **Faglige mål og kompetencer** | Økonomi – Faglige mål   * Det økonomiske kredsløb. * Den politiske styring af økonomien. * Samfundsøkonomiske politikker. * Danmarks placering i den internationale økonomi.   Kompetencer:   * Kunne anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund (Bkg. Pkt. 2). * Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter (Bkg. Pkt. 1). * Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge (Bkg. Pkt. 5). |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning: oplæg med dialogisk samtale * Gruppearbejde * Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver * Opgaveløsning ved brug af Excel * Skriftlig formidling * Mundtlig formidling * Videopræsentation * Projektarbejde * Casearbejde * Differentieret undervisning |
| **Mulige produkter** | * Opgavebesvarelser * Rapport * Notater * CL – videnskarrusel * PP * Beregninger i excel * Video |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.  Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområder  Løbende aflevering af mindre skriftlige besvarelser  Notatskrivning  Plancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/region  Eksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.  Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi.  Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.  Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | ***Vis hvad du kan i samfundsfag! – Eksamensprojekt baseret på en synopsis*** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,  Del 1: Politik – kapitel 1 – 7  Del 2: Samfundsudvikling og socialisering – kapitel 8 – 11  Del 3: Det danske arbejdsmarked – kapitel 14  Del 4: Samfundsøkonomi – kapitel 12 – 13 & 15 – 18  Del 5: Internationale forhold – kapitel 19 – 20  <https://samfundsfag-c.systime.dk/>  Et særligt udarbejdet oplæg til eksamensprojektet, som dækker de i undervisningsforløbet aktuelle emner. |
| **Omfang** | Ca. 4 moduler |
| **Faglige mål og kompetencer** | * *Indsættes her i punktform*   Eksempelvis til inspiration:  Faglige mål:   * Kommentere på udviklingen i udvalgte nøgletal * Vurdere udvalgte nøgletal i forhold til branchetal/konkurrenter   Kompetencer:   * Økonomisk redskabskompetence * Økonomisk databehandlingskompetence |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg * Projektarbejde * Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver * Synopsis: Skriftlig formidling * Mundtlig formidling * Differentieret undervisning |
| **Mulige produkter** | * Synopsis til eksamen * Notater * PP |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde, hvis man arbejder i gruppe.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.  Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområder  Løbende aflevering af mindre skriftlige besvarelser  Notatskrivning  Plancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/region  Eksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.  Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi.  Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.  Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 8** | ***EU & internationale forhold*** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,  Internationale forhold – kapitel 19 – 20  <https://samfundsfag-c.systime.dk/>  Diverse dagsaktuelle og supplerende materialer.  Oplæg i EU-Huset ”Oplev Europa” |
| **Omfang** | Ca. 2 moduler. |
| **Faglige mål og kompetencer** | Faglige mål:   * Forståelse for Danmark i en international kontekst og især EU. * Vurdere forskellige EU-politikker betydning for DK i politisk og økonomisk forstand.   Kompetencer:   * Forståelse for internationale forhold af økonomisk og politisk betydning for det danske samfund. * Viden om EU og dens opbygning. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg og diskussion * Gruppearbejde om forberedelse af spørgsmål til Europahuset. * Skriftlig formidling * Mundtlig formidling * Differentieret undervisning |
| **Mulige produkter** | * Notater * PP til CL-øvelse – videnskarrusel * Video |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.  Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområder  Løbende aflevering af mindre skriftlige besvarelser  Notatskrivning  Plancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/region  Eksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.  Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi.  Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.  Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |