**Studieplaner EUX-gymnasiet**

Formålet med studieplanen er, at sikre sammenhæng og kontinuitet i undervisningen, og studieplanen er udgangspunktet for lærerteamets fælles planlægning. Studieplanen skal indeholde en klar ansvarsfordeling mellem klassens lærere og sikre sammenhæng mellem enkeltfaglige og flerfaglige undervisningsforløb. Studieplanen skal omfatte alle klassens fag og deres samspil for derigennem at sikre progression og variation i brugen af forskellige arbejdsformer, herunder skriftligt arbejde og progression heri, virtuelle forløb, projektarbejde og andet.

**Stamoplysninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Skoleåret 2023-2024 |
| **Institution** | EUX-gymnasiet Niels Brock |
| **Uddannelse** | EUX GF1 |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag C |
| **Undervisere** | Frank Hinnerskov |
| **Hold** | a23g118h |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

Da den samfundsmæssige udvikling som regel er præget af en høj grad af dynamik, følges nedenstående plan ikke nødvendigvis slavisk!

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Sociologi – 8 moduler |
| **Titel 2** | Arbejdsmarkedet: Den danske model – 3 moduler |
| **Titel 3** | Politik – 8 moduler |
| **Titel 4** | Tværdisciplinært projekt: Samfund & sundhed – 4 moduler |
| **Titel 5** | Økonomi – 12 moduler |
| **Titel 6** | Vis hvad du kan i samfundsfag! – Prøveeksamensprojekt baseret på mundtlig fremstilling – 4 moduler |
| **Titel 7** | EU og internationale forhold – 4 moduler |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Sociologi** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,  Del 2: Samfundsudvikling og socialisering – kapitel 9 – 12  <https://samfundsfag-c.systime.dk/>  Diverse dagsaktuelle og supplerende materialer. |
| **Omfang** | Ca. 8 moduler. |
| **Faglige mål og kompetencer** | Sociologi – Faglige mål   * Den teknologiske udvikling, * Samfundsudvikling, socialiseringsmønstre og menneskers handlinger i sociale sammenhænge. * Sociale og kulturelle forskelle med relevans for elevens uddannelse. * Kvalitativ og kvantitativ metode. * Tekst og statistik. * Arbejdsmarkedsforhold.   Sociologi - Kompetencer   * Kunne anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskuterer samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde (Bkg. Pkt. 4). * Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter (Bkg. Pkt. 1). * Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge (Bkg. Pkt. 5). |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg * Gruppearbejde * Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver, fx CL * Opgaveløsning ved brug af Excel * Skriftlig formidling * Mundtlig formidling * Differentieret undervisning efter behov |
| **Mulige produkter** | * PP * Beregninger i excel * Dokumentation i word * Rollespil |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.  Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområder  Løbende aflevering af mindre skriftlige besvarelser  Notatskrivning  Plancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/region  Eksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.  Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.  Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Arbejdsmarkedet: Den danske model** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,  Det danske arbejdsmarked – kapitel 14  <https://samfundsfag-c.systime.dk/>    Diverse dagsaktuelle og supplerende materialer, inklusiv et oplæg af repræsentanter fra HK. |
| **Omfang** | Ca. 3 moduler, |
| **Faglige mål og kompetencer** | AM – Faglige mål:   * Arbejdsmarkedsforhold * Den danske model og parterne på arbejdsmarkedet. * Overenskomstsystemet, samt det fagretslige system. * Internationale markeders indflydelse på den danske model. * Arbejdskraftens fri bevægelighed og outsourcing.   Kompetencer:   * Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter (Bkg. Pkt. 1). * Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge (Bkg. Pkt. 5). |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg og diskussion * Gruppearbejde * Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver * CL – videnskarrusel * Skriftlig formidling i forhold til udarbejdelse af plancher * Mundtlig formidling i forbindelse med Posterpræsentation * Differentieret undervisning efter behov * Eksternt oplæg af en interesseorganisation |
| **Mulige produkter** | * Notater * Plancher * Forberedelse af spørgsmål i forhold til ekstern oplægsholder |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.  Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområder  Løbende aflevering af mindre skriftlige besvarelser  Notatskrivning  Plancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/region  Eksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.  Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.  Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Politik** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,  Politik – kapitel 1 – 7  <https://samfundsfag-c.systime.dk/>  Diverse dagsaktuelle og supplerende materialer. Besøg i Folketinget og i Folketingets Europaudvalg. Folketingsvalget 2022: besøg af politiker panel på Niels Brock. |
| **Omfang** | Ca. 8 moduler. |
| **Faglige mål og kompetencer** | Politik – Faglige mål   * Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger belyst ud fra centrale politiske ideologier. * Politiske institutioner og beslutningsprocesser samt mediernes indflydelse. * Muligheder og udfordringer ved forskellige velfærdsmodeller. * Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund og ligestilling mellem kønnene. * Arbejdsmarkedspolitik.   Kompetencer   * Kunne anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer (Bkg. Pkt. 3). * Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter (Bkg. Pkt. 1). * Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge (Bkg. Pkt. 5). |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg og diskussion * Gruppearbejde * Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver, fx CL * Skriftlig formidling i forhold til udarbejdelse af plancher * Mundtlig formidling * Videopræsentationer, fx om forskellige typer velfærdsstater * Differentieret undervisning efter behov |
| **Mulige produkter** | * Notater * PP * CL – videnskarrusel * Dokumentation i word * Klassediskussion af politiske emner * Video * Forberedelse af spørgsmål i forhold til besøg i FT |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.  Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområder  Løbende aflevering af mindre skriftlige besvarelser  Notatskrivning  Plancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/region  Eksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.  Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi.  Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.  Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Tværdisciplinært projekt: Samfund & sundhed** |
| **Indhold** | Jens Christian Langkjær Nielsen, Klaus Holleufer & Helle Hauge Bülow: Metode Nu – introduktion til samfundsvidenskabelige metoder, aktuelle Systime-iBog, kap. 1 & 3.  <https://metodenu.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc>  Et særligt udarbejdet projektoplæg angående samfund, sundhed og oplysningskampagner. |
| **Omfang** | Ca. 4 moduler. |
| **Faglige mål og kompetencer** | Faglige mål:   * Forståelse for sammenhængen mellem samfund og sundhed, fx i forhold til adfærdsregulerende lovgivning og/eller oplysningskampagner. * Vurdere bæredygtighed i et samfundsmæssigt perspektiv.   Kompetencer:   * Analytisk redskabskompetence i forhold til at forstå forskellige interessenter i feltet. * Indsamling og behandling af kvalitative og kvantitative data. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning i form af oplæg og diskussion * Projektarbejde * Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver * Indsamling af data ved hjælp af interviews og statistik * Datafremstilling ved hjælp af Excel * Skriftlig formidling * Mundtlig formidling * Differentieret undervisning |
| **Mulige produkter** | * Rapport * Notater * PP * Evt. video |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.  Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområder  Løbende aflevering af mindre skriftlige besvarelser  Notatskrivning  Plancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/region  Eksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.  Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi.  Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.  Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Økonomi** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,  Del 3: Samfundsøkonomi – kapitel 12 – 13 & 15 – 18  <https://samfundsfag-c.systime.dk/>  Diverse dagsaktuelle og supplerende materialer. |
| **Omfang** | Ca. 10 moduler. |
| **Faglige mål og kompetencer** | Økonomi – Faglige mål   * Det økonomiske kredsløb. * Den politiske styring af økonomien. * Samfundsøkonomiske politikker. * Danmarks placering i den internationale økonomi.   Kompetencer:   * Kunne anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund (Bkg. Pkt. 2). * Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter (Bkg. Pkt. 1). * Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge (Bkg. Pkt. 5). |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning: oplæg med dialogisk samtale * Gruppearbejde * Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver * Opgaveløsning ved brug af Excel * Skriftlig formidling * Mundtlig formidling * Videopræsentation * Projektarbejde * Casearbejde * Differentieret undervisning |
| **Mulige produkter** | * Opgavebesvarelser * Rapport * Notater * CL – videnskarrusel * PP * Beregninger i excel * Video |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.  Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområder  Løbende aflevering af mindre skriftlige besvarelser  Notatskrivning  Plancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/region  Eksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.  Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi.  Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.  Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | **Vis hvad du kan i samfundsfag! – Prøveeksamensprojekt baseret på mundtlig fremstilling** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,  Del 1: Politik – kapitel 1 – 7  Del 2: Samfundsudvikling og socialisering – kapitel 8 – 11  Del 4: Samfundsøkonomi – kapitel 12 – 13 & 15 – 18  Del 5: Internationale forhold – kapitel 19 – 20  <https://samfundsfag-c.systime.dk/>  Et særligt udarbejdet oplæg til caseeksamensprojektet, som dækker de i undervisningsforløbet aktuelle emner:   1. Centrale politiske ideologier 2. Økonomisk politik 3. Velfærdsmodeller 4. EU |
| **Omfang** | Ca. 4 moduler |
| **Faglige mål og kompetencer** | * *Indsættes her i punktform*   Eksempelvis til inspiration:  Faglige mål:   * Samfundsudvikling i forskellige konjunkturer * Vurderinger og tilpasningsmuligheder for virksomheder   Kompetencer:   * Økonomisk redskabskompetence * Politiske redskabskompetencer |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseoplæg omkring metoder og informationsindhentning * Individuelt elevarbejde * Samtaler om mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver * Skriftlig formidling: PowerPoint * Mundtlig formidling: Prøveeksamen |
| **Mulige produkter** | * Notater * PP |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde, hvis man arbejder i gruppe.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | PowerPoint med korte sætninger/nøgleord  PowerPoint med relevante modeller/billeder  Notatskrivning |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, og skriftlige besvarelser på individniveau.  Karaktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi.  Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.  Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | **EU & internationale forhold** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,  Internationale forhold – kapitel 19 – 20  <https://samfundsfag-c.systime.dk/>  Diverse dagsaktuelle og supplerende materialer, samt:  Besøg af forsvaret med oplæg om Danmarks internationale placering i forsvarspolitisk forstand.  Besøg i Europahuset med oplæg om klimapolitik i EU. |
| **Omfang** | Ca. 4 moduler. |
| **Faglige mål og kompetencer** | Faglige mål:   * Forståelse for Danmark i en international kontekst og især EU. * Vurdere forskellige EU-politikker betydning for DK i politisk og økonomisk forstand.   Kompetencer:   * Forståelse for internationale forhold af økonomisk og politisk betydning for det danske samfund. * Viden om EU og dens opbygning. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg og diskussion * Gruppearbejde om forberedelse af spørgsmål til Europahuset. * Skriftlig formidling * Mundtlig formidling * Differentieret undervisning |
| **Mulige produkter** | * Notater * PP til CL-øvelse – videnskarrusel * Video |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.  Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområder  Løbende aflevering af mindre skriftlige besvarelser  Notatskrivning  Plancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/region  Eksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.  Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi.  Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.  Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |