

## Studieplaner EUX-gymnasiet

Formålet med studieplanen er, at sikre sammenhæng og kontinuitet i undervisningen, og studieplanen er udgangspunktet for lærerteamets fælles planlægning. Studieplanen skal indeholde en klar ansvarsfordeling mellem klassens lærere og sikre sammenhæng mellem enkeltfaglige og flerfaglige undervisningsforløb. Studieplanen skal omfatte alle klassens fag og deres samspil for derigennem at sikre progression og variation i brugen af forskellige arbejdsformer, herunder skriftligt arbejde og progression heri, virtuelle forløb, projektarbejde og andet.

### Stamoplysninger

<b>Termin</b>	Skoleåret 2022-2023
<b>Institution</b>	EUX-gymnasiet Niels Brock
<b>Uddannelse</b>	EUD GF1, EUX GF1
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag B
<b>Undervisere</b>	<i>Ruth Sillemann</i>
<b>Hold</b>	

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Identitetsdannelse, politisk meningsdannelse og medier, social differentiering og kulturelle mønstre, politiske ideologier
<b>Titel 2</b>	Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark - Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd
<b>Titel 3</b>	Magtbegreber og demokratiopfattelser – rettigheder og pligter i et demokratisk samfund – politiske beslutningsprocesser i Danmark – Undersøgelse af et politikområde
<b>Titel 4</b>	Økonomi – Velfærdsprincipper. Stat marked og civilsamfund. Globaliseringens betydning for den økonomiske udvikling i Danmark herunder konkurrence og arbejdsforhold

<b>EKSAMEN</b>	
----------------	--

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Identitetsdannelse, politisk meningsdannelse og medier, social differentiering og kulturelle mønstre, politiske ideologier
<b>Indhold</b>	Øve den gode problemformulering Finde problemstillinger i tekster
<b>Omfang</b>	Ca. 10% af undervisningsforløbet.
<b>Faglige mål og kompetencer</b>	Målet er at eleven rustes til at kunne lave problemstillinger til ovenstående indhold
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver</li> <li>• Opgavegennemgang</li> <li>• Skriftlig formidling</li> <li>• Mundtlig formidling</li> <li>• Differentieret undervisning</li> <li>• Oplæg på klassen</li> </ul>
<b>Mulige produkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapport</li> </ul>
<b>Tværfaglighed</b>	USF I temaer er der en tværfaglig kobling mellem afsætning og generelle moderne forhold fra organisation Det indgår i et samspil med USF- faget. Ydermere som et værktøj til samarbejds-kompetence gennem hele uddannelsen.
<b>Studiemetoder &amp; kompetencer</b>	Der arbejdes med individuelle tests, selvevaluering, klasseundervisning
<b>Skriftlighed</b>	Fordybelsestid 10 timer
<b>Evaluering og Feedback</b>	Selvevaluering og lærerfeedback

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark - Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd
<b>Indhold</b>	Øve den gode problemformulering Finde problemstillinger i tekster Deltage i debat om samfundsmæssige problemstillinger Refleksion over kriterier for god demokratisk debat
<b>Omfang</b>	Ca. 10% af undervisningsforløbet.
<b>Faglige mål og kompetencer</b>	Målet er at eleven rustes til at kunne lave problemstillinger til ovenstående indhold
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver</li> <li>• Opgavegennemgang</li> <li>• Skriftlig formidling</li> <li>• Mundtlig formidling</li> <li>• Differentieret undervisning</li> <li>• Oplæg på klassen</li> </ul>
<b>Mulige produkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapport</li> </ul>
<b>Tværfaglighed</b>	USF I temaer er der en tværfaglig kobling mellem afsætning og generelle moderne forhold fra organisation Det indgår i et samspil med USF- faget. Ydermere som et værktøj til samarbejds-kompetence gennem hele uddannelsen.
<b>Studiemetoder &amp; kompetencer</b>	Formativ feed back på gruppefremlæggelser
<b>Skriftlighed</b>	Fordybelsestid 10 timer
<b>Evaluering og Feedback</b>	Selvevaluering og lærerfeedback

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Magtbegreber og demokratiopfattelser – rettigheder og pligter i et demokratisk samfund – politiske beslutningsprocesser i Danmark – Undersøgelse af et politikområde
<b>Indhold</b>	Eleverne lærer at anvende forskellige magtbegreber (magt som ressource og struktur; direkte og indirekte magt), som med fordel kan tydeliggøres i arbejdet med konkrete beslutningsprocesser. Magtbegreber ses i sammenhæng med forskellige demokratiopfattelser (direkte og indirekte;

	konkurrence- og deltagelses-/deliberativt demokrati) og hvordan demokratiopfattelser konkret kommer til udtryk
<b>Omfang</b>	Ca. 10% af undervisningsforløbet.
<b>Faglige mål og kompetencer</b>	Eleverne skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere ud fra ovenstående emner
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver</li> <li>• Opgavegennemgang</li> <li>• Skriftlig formidling</li> <li>• Mundtlig formidling</li> <li>• Differentieret undervisning</li> <li>• Oplæg på klassen</li> </ul>
<b>Mulige produkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapport</li> </ul>
<b>Tværfaglighed</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• USF</li> </ul> <p>I temaer er der en tværfaglig kobling mellem afsætning og generelle moderne forhold fra organisation</p> <p>Det indgår i et samspil med USF faget. Ydermere som et værktøj til samarbejds kompetence gennem hele uddannelsen.</p>
<b>Studiemetoder &amp; kompetencer</b>	Trænes i at kunne arbejde tværfagligt med EOP
<b>Skriftlighed</b>	Fordybelsestid 10 timer
<b>Evaluering og Feedback</b>	Formativ feed back på fremlæggelser og opgaver

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Økonomi – Velfærdsprincipper. Stat marked og civilsamfund. Globaliseringens betydning for den økonomiske udvikling i Danmark herunder konkurrence og arbejdsforhold
----------------	---

<b>Indhold</b>	
<b>Omfang</b>	15 moduler
<b>Faglige mål og kompetencer</b>	Målet er, at eleverne skal kunne skrive en øvelses synopsis i et økonomisk område omkring ovenstående emner
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver</li> <li>• Mundtlig formidling</li> <li>• Oplæg på klassen</li> </ul>
<b>Mulige produkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapportskrivning</li> <li>•</li> </ul>
<b>Tværfaglighed</b>	Har relation til faget afsætning
<b>Studiemetoder &amp; kompetencer</b>	Skriftlighed øves
<b>Skriftlighed</b>	Mundtlig formidlingsopgave med lærerfeedback
<b>Evaluering og Feedback</b>	Feedback og feed forward undervejs i processen