



Niels Brocks erhvervsuddannelser

INFORMATION- INDSAMLING, SELVEVALUERING OG OPFØLGNINGSP PLAN

Marts 2022



Indholdsfortegnelse

INFORMATIONSSINDSAMLING	2
MÅL 1: FLERE ELEVER SKAL VÆLGE EN ERHVERVSUDDANNELSE DIREKTE EFTER 9. ELLER 10. KLASSE	3
<i>Antal elever som efter 9. eller 10. klasse søger en erhvervsuddannelse som 1. prioritet, 2019-2021 samt antal elever der er startet på GF1 på Niels Brock, 2019-2021</i>	<i>3</i>
MÅL 2: FLERE SKAL FULDFØRE EN ERHVERVSUDDANNELSE	5
<i>Andelen af elever, som påbegynder et grundforløb, og efterfølgende (senest 3 mdr. herefter) kommer i hovedforløb</i>	<i>5</i>
MÅL 3: ERHVERVSUDDANNELSERNE SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER, SÅ DE BLIVER SÅ DYGTIGE SOM MULIGT	7
<i>Andel elever på eux ud af alle elever, der er starter</i>	<i>7</i>
<i>Nyuddannedes beskæftigelsesfrekvens ét år efter endt skole, 2017-2019</i>	<i>8</i>
MÅL 4: TILLIDEN TIL OG TRIVSLEN PÅ ERHVERVSUDDANNELSERNE SKAL STYRKES	9
<i>Trivslen for hver af de seks indikatorer i perioden 2019-2021, fordelt på grundforløb og hovedforløb og filtreret efter elever med EUX</i>	<i>9</i>
<i>Resultaterne af samlet besvarelse i lokal Mini-ETU for Q3 og Q4 2021. Undersøgelsen afvikles kvartalsvis i skoleåret</i>	<i>11</i>
SELVEVALUERING OG OPFØLGINGSPLAN	12
Mål 2	13
<i>Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse – gennem fokus på styrkelsen af overgang mellem grund- og hovedforløb</i>	<i>13</i>
Mål 4	13
<i>Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes – gennem fokus på trivselsindikatoren "Læringsmiljø"</i>	<i>13</i>

Informationsindsamling

Det er et krav, at skolen fastsætter procedurer for informationsindsamling. Det fremgår af § 8 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, at skolens procedurer for informationsindsamling skal sikre, at skolen løbende kan dokumentere sine resultater, herunder dokumentere resultater af indsatsen for at øge elevernes gennemførelse. Dokumentation skal samtidig indgå i grundlaget for skolens selvevalueringer. Den løbende informationsindsamling skal

1. belyse, hvordan undervisningen og de valgte arbejdsformer understøtter uddannelsens formål og undervisningens mål og
2. indeholde en opgørelse over og vurdering af gennemførelse og frafald. Resultaterne af den løbende informationsindsamling skal offentliggøres for hvert år senest den 1. marts det efterfølgende år på skolens hjemmeside

På Niels Brock har vi valgt at lade de fire klare mål for er erhvervsuddannelsernes udvikling være omdrejningspunktet for den årlige informationsindsamling – og således også for den efterfølgende selvevaluering og opfølgingsplan:

- Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
- Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
- Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.
- Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Nedenstående informationsindsamling består både af centrale data trukket fra www.uddannelsesstatistik.dk og lokale data fra skolens egne undersøgelser og afrapporteringssystemer.

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

Antal elever som efter 9. eller 10. klasse søger en erhvervsuddannelse som 1. prioritet, 2019-2021 samt antal elever der er startet på GF1 på Niels Brock, 2019-2021

Tallene er trukket på www.uddannelsesstatistik.dk og er opdateret til og med 2021. Vi har valgt at se på søgningen og optaget de sidste tre år.

Antal ansøgere til GF1 2019-2021		År			
Institution		2019	2020	2021	Hovedtotal
Niels Brock (Copenhagen Business College)	EUX	151	155	153	455
Niels Brock (Copenhagen Business College)	Uden EUX	67	48	44	159
Niels Brock (Copenhagen Business College) Total		218	203	197	614
Hovedtotal		218	203	197	614
Antal der er startet på GF1 2019-2021		År			
Institution		2019	2020	2021	Hovedtotal
Niels Brock (Copenhagen Business College)	EUX	188	197	171	556
Niels Brock (Copenhagen Business College)	Uden EUX	57	58	53	168
Niels Brock (Copenhagen Business College) Total		245	255	224	724
Hovedtotal		245	255	224	724

Af ovenstående tabel fremgår det, at Niels Brock i perioden 2019-2021 har oplevet en samlet nedgang i søgningen til sine erhvervsuddannelser på 21 ansøgere blandt dem, der søger direkte efter 9. og 10. klasse. Tal fra søgningen til erhvervsuddannelserne i Københavns Kommune i samme periode viser, at 12,6 % af de københavnske unge søgte en erhvervsuddannelse i 2018, mens tallet i 2021 ligger på 12,2 %. Faldet i søgningen til erhvervsuddannelserne i Niels Brocks optageområde er faldende generelt, og selvom søgningen til erhvervsuddannelserne i 2020 er gået frem i ca. hver anden kommune, så er det ikke tilfældet i mange af de kommuner, der grænser op til København, og som traditionelt udgør skolens optageområde.

Et notat hos UVM vedr. 9. og 10. klasse-elevs søgning til ungdomsuddannelser fra marts 2021 viser, at søgningen til de merkantile grundforløb blandt de helt unge på landsplan er faldet fra 3,8 % 2018 til 3,0 % i 2021, og at søgningen til erhvervsuddannelserne i Region

Hovedstaden blandt de helt unge er faldet fra 13,7% til 13,6 % i samme periode. Dette til trods for, at der i samme periode har været en stigning i det samlede søgetal til erhvervsuddannelserne blandt elever, der søger direkte efter 9./10. klasser fra 19,4 i 2018 til 19,9 i 2021. Andelen af de helt unge, der vælger en merkantil erhvervsuddannelse, er således faldende på landsplan. På Niels Brock oplever vi det største fald blandt elever, der søger et grundforløb hos os uden EUX, dvs. blandt EU9 eleverne. Dette følger den generelle tendens på landsplan, hvor 2 ud 3, der søger en merkantil erhvervsuddannelse i 2021, søger den med EUX. På Niels Brock erhvervsuddannelser har vi siden 2019 været optaget af at udfordre de unges valg af uddannelse, herunder de mange unge, der overvejer at starte på en STX. Det er kendt, at mange unge med en STX efterfølgende søger ind på de merkantile erhvervsuddannelser via EUS. Vi har med vores rekrutteringsstrategi forsøgt at ramme disse unge, så de i stedet for at søge en STX søger en merkantil EUX. Kigger man på søgetallene på landsplan til ungdomsuddannelserne, så er der også sket et fald i søgningen til STX fra 43,6% i 2018 til 41,3 % i 2021. Desværre er den største andel af disse elever gået til HF. I 2018 søgte 6,6% af de helt unge således HF mod 8,1 % i 2021. UVM's notat fra marts 2021 viser endvidere, at der er en stigning i antallet af unge, der vælger at fortsætte i 10. klasse. Mere end halvdelen af de elever, der vælger at fortsætte i 10. klasse, vælger at gøre det på en efterskole. Ser man på søgningen til erhvervsuddannelserne efter 10. klasse i hovedstadskommunerne, tegner der sig desværre et billede af, at en mindre andel af de unge, der i dag tager 10. klasse, søger en erhvervsuddannelse efter endt 10. klasse, end hvad var tilfældet i 2019. Det kan således udledes, at mange unge i dag bruger 10. klasse til at forbedre deres muligheder for at blive optaget på enten HF, STX, HHX eller HTX og ikke til at forberede sig på en erhvervsuddannelse. Den lavere søgning til Niels Brocks grundforløb skal ses i lyset af ovenstående strukturelle søgemønstre blandt de unge i Danmark – og i særlig grad i hovedstadsområdet, hvor uddannelsesniveaet generelt er højt, og hvor mange af de voksne, der omgiver de unge i dagligdagen ikke selv har taget en erhvervsuddannelse. De erhvervsuddannelser, der har oplevet en fremgang siden 2018 findes inden for hovedindgangene "Teknologi, byggeri og transport" samt "Fødevarer, jordbrug og oplevelser".

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Andelen af elever, som påbegynder et grundforløb, og efterfølgende (senest 3 mdr. herefter) kommer i hovedforløb

Vi har valgt at se på de sidste tre år af den data, der er tilgængelig på www.uddannelsesstatistik.dk – dvs. 2018-2020. Vi har filtreret data for elever med EUX.

Andel elever - Status 2018		I gang	Status				
		I gang med HF	I gang med HF	I gang med HF Total	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF Total
Institution	Er EUX-Elev	Skolepraktik	Uddannelsesaftale		Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	
Niels Brock	<uoplyst>	5,3 %	20,4 %	25,7 %	70,6 %	3,8 %	74,3 %
Niels Brock	Ja	6,5 %	62,9 %	69,4 %	25,8 %	4,8 %	30,6 %
Niels Brock	Nej	6,0 %	48,9 %	54,9 %	40,4 %	4,8 %	45,1 %
Niels Brock Total		5,7 %	36,0 %	41,6 %	54,1 %	4,3 %	58,4 %
Andel elever - Status 2019		I gang	Status				
		I gang med HF	I gang med HF	I gang med HF Total	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF Total
Institution	Er EUX-Elev	Skolepraktik	Uddannelsesaftale		Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	
Niels Brock	<uoplyst>	4,8 %	29,0 %	33,8 %	63,1 %	3,1 %	66,2 %
Niels Brock	Ja		78,7 %	80,9 %	14,9 %		19,1 %
Niels Brock	Nej	2,8 %	38,6 %	41,4 %	55,4 %	3,2 %	58,6 %
Niels Brock Total		3,9 %	34,9 %	38,8 %	58,0 %	3,2 %	61,2 %
Andel elever - Status 2020		I gang	Status				
		I gang med HF	I gang med HF	I gang med HF Total	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF Total
Institution	Er EUX-Elev	Skolepraktik	Uddannelsesaftale		Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	
Niels Brock	<uoplyst>	4,4 %	26,5 %	30,9 %	64,5 %	4,7 %	69,1 %
Niels Brock	Ja	13,3 %	75,6 %	88,9 %	11,1 %		11,1 %

Niels Brock	Nej	6,2 %	52,5 %	58,6 %	38,3 %	3,1 %	41,4 %
Niels Brock Total		5,1 %	32,7 %	37,8 %	58,0 %	4,2 %	62,2 %

Tallene viser et frafald på helholdsvis 58,4 % i 2018, 61,2 % i 2019 og 62,2 % fordelt på alle uddannelser og forløb på Niels Brocks erhvervsuddannelser i den periode. Ser vi nærmere på den data, der ligger bag ved ovenstående tal, fremgår det, at det samlede frafald på Niels Brocks grundforløb er lavere end på landsplan målt 6 måneder efter start på grundforløbet i både 2018 (14,6 vs. 17,7) og 2019 (14,4 vs. 17,5)¹. Tallene viser en faldende frafaldstendens på vores grundforløb som konsekvens af vores grundige visitation og opfølgingspolitik samt læringsorienterede dagsorden. Ser vi på frafaldet på Niels Brocks hovedforløbsuddannelser i samme periode ses et tilsvarende lavt frafald sammenlignet med tallene på landsplan. Årsagen til, at Niels Brock har et højt samlet frafald på sine erhvervsuddannelser set i forhold til tallene på landsplan, skyldes således hverken frafaldet på grundforløbet eller på hovedforløbet. Årsagen til det høje frafald på Niels Brocks erhvervsuddannelser i perioden skal i stedet forklares med udgangspunkt i frafaldet mellem grund- og hovedforløbet.

¹ Denne data blev trukket i december 2021 fra www.uddannelsesstatistik.dk

Ser man nærmer på den underliggende data i uddannelsesstatistik, som ligger til grund for nærværende tal kommer tre forhold til syne:

1. Skolen havde i perioden frem til 2019 et meget stort antal studenter, der tog EUS10 både fysisk og online. Ser man nærmere på de forskellige elevtyper på disse forløb er den gennemgående tendens, at der er et højt frafald fra GF til HF hos gruppen EU9+GYM, altså blandt EUS10-eleverne under 25 år. Ud fra interne undersøgelser, vi foretog i den periode, ved vi, at den merkantile undervisning, som eleverne modtog i løbet af de 10 uger på EUS-forløbet, ansporende mange af de unge EUS10-elever til at gå i gang med en merkantil uddannelse som fx finans- og markedsføringsøkonomuddannelsen, HA-studiet osv. For mange af særligt de unge EUS10-elever fungerede forløbet som afklaring mht. videreuddannelse, og trods en ihærdig indsats fra skolens lærepladskonsulenter samt indførelsen af PPSundervisning og obligatorisk deltagelse i rekrutteringsoplæg mv. for EUS-eleverne, valgte en meget stor andel af vores EUS10-elever dengang at læse videre, når de var færdige med deres forløb hos os. Samme tendens ser vi ikke længere så tydelig efter EUS-forløbet for studenter i 2019 blev lavet om fra 10 til 5 uger.
2. Skolen oplever et større frafald mellem GF og HF for vores EU9+ elever. Det største frafald mellem GF og HF inden for denne elevgruppe ser vi på vores online forløb, men også på de fysiske forløb har de unge voksne haft en markant lavere overgangsprocent til hovedforløb set i forhold til de helt unge EUD-elever. Blandt EU9+ elevgruppen oplever vi flere elever med flere afbrudte uddannelser bag sig, kriminalitet, stofmisbrug, manglende fast bopæl samt manglende arbejdsmarkedskompetence. Alle sammen faktorer der gør, at disse elever allerede fra start på uddannelsen er frafaldstruet. Blandt EUV-eleverne på vores EUD20 forløb oplever vi et større antal elever med så store sproglige udfordringer, at de har svært ved at få en fod inden for på arbejdsmarkedet. Dette gælder også i forhold til elevstillinger.
3. I perioden frem til 2019 oplevede vi en højere andel af vores EUX-elever, der ikke ønskede en elevplads efter det studiekompetencegivende år, end vi gør i dag. Ved indgangen til 2019 tog vi en strategisk beslutning om at gøre en markant indsats for at ændre dette. Vi etablerede landets første EUX-gymnasium, ændrede vores retorik omkring EUX-uddannelsen i alt vores informationsmateriale, på vores Åbent husarrangementer, til alle forældrearrangementer, folkeskolesamarbejder, visitationer mv., således at uddannelsen kun blev omtalt som en 4årig erhvervsgymnasial uddannelse. Der blev indført obligatorisk VFU på alle vores forløb, vi indførte praktikpladsgaranti for vores EUXelever, og vi skærpede fokuset på elevernes uddannelsesvalg (USF) på det studiekompetencegivende forløb i forbindelse med elevernes erhvervsområde. I dag kan vi se, at alle de forskellige indsatser, men særligt vores skift i måden at italesætte uddannelsen på har haft en stor betydning for, at langt flere af vores EUX-elever i dag ønsker en elevplads efter det studiekompetencegivende år. Flere af vores EUXelever tilkendegiver i dag ved uddannelsesstart, at de ønsker en elevplads – og flere af vores EUX-elever, særligt EU9-EUX, lander en elevplads i umiddelbar forlængelse af det studiekompetencegivende år. Vi er opmærksomme på, at vi fortsat har en andel af de helt unge elever, der ønsker "et sabbatår", når de er færdige med det studiekompetencegivende år, ligesom vi har en særlig gruppe af EUV elever på EUX, typisk EUV3 og i mindre grad EUV2 elever, som har så massive sproglige udfordringer, at de har svært ved at lande en elevplads – eller som mangler den arbejdsmarkedskompetence, som virksomhederne efterspørger. Vi har dog stor tiltro til at planlagte indsatser og tiltag i forbindelse med Trepert om flere lærepladser og entydigt ansvar fra november 2020 vil ændre på disse ting.

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

Andel elever på eux ud af alle elever, der er starter

På www.uddannelsesstatistik.dk er der offentliggjort data for årene 2018-2019. Data for Niels Brock i denne periode fremgår nedenfor. Tallene dækker over elever på både fysiske og online grundforløb, dvs. også den store andel af elever på EUS5-forløbet.

Antal elever		År		Er EUX-gruppe				
		2019	2019	2019 Total	2018	2018	2018 Total	
Uddannelse	Institution	Tilgang EUX	Tilgang øvrige	Tilgang EUX		Tilgang øvrige		
Detailhandelsuddannelse med specialer	Niels Brock (Copenhagen Business College)	12	341	353	13	470	483	
Detailhandelsuddannelse med specialer Total		12	341	353	13	470	483	
Eventkoordinator	Niels Brock (Copenhagen Business College)		5	6	3	9	12	
Eventkoordinator Total			5	6	3	9	12	
Handelsuddannelse med specialer	Niels Brock (Copenhagen Business College)	19	256	275	25	346	371	
Handelsuddannelse med specialer Total		19	256	275	25	346	371	
Iværksætter	Niels Brock (Copenhagen Business College)		7	7				
Iværksætter Total			7	7				
Kontor, handel og forretningsservice	Niels Brock (Copenhagen Business College)	181	59	240	143	88	231	
Kontor, handel og forretningsservice Total		181	59	240	143	88	231	
Kontoruddannelse med specialer	Niels Brock (Copenhagen Business College)	101	622	723	100	774	874	
Kontoruddannelse med specialer Total		101	622	723	100	774	874	
Hovedtotal			313	1255	1567	283	1653	1934

Data viser, at vi på Niels Brock er lykkedes med at tiltrække unge til Niels Brock, der vælger at starte på en merkantil uddannelse med eux. Samtidig viser tallene, at et stadig mindre antal unge, der kommer direkte fra 9./10. klasse søger om opstart op et eud-grundforløb på Niels Brock. Mens der er sket en vækst i antallet af unge, der søger en uddannelse med eux hos os direkte efter 9./10. klasser, er det samlede elevantal faldet betragteligt. Det skyldes primært et stort fald i antallet af elever, der starter på et eus-forløb på Niels Brock.

Nyuddannedes beskæftigelsesfrekvens ét år efter endt skole, 2017-2019

Niels Brock har udbudsretten til kontoruddannelse med specialer samt detailhandelsuddannelse med specialer. Der er d.d. kun data tilgængelig på www.uddannelsesstatistik.dk frem til 2019. Niels Brock har hentet data for perioden 2017-2019.

Institution	Uddannelse	Slut år	Beskæftigelsesfrekvens	Antal personer	Beskæftigelsesfrekvens - Landsgennemsnit	Antal personer - Landstal
Niels Brock (Copenhagen Business College)	Detailhandelsuddannelse med specialer	2017	0,74	74	0,72	2970
Niels Brock (Copenhagen Business College)	Detailhandelsuddannelse med specialer	2018	0,86	70	0,74	2879
Niels Brock (Copenhagen Business College)	Detailhandelsuddannelse med specialer	2019	0,73	50	0,73	2457
Niels Brock (Copenhagen Business College)	Detailhandelsuddannelse med specialer Total		0,78	194	0,73	8131
Niels Brock (Copenhagen Business College)	Kontoruddannelse med specialer	2017	0,80	542	0,80	3112
Niels Brock (Copenhagen Business College)	Kontoruddannelse med specialer	2018	0,82	505	0,80	2832
Niels Brock (Copenhagen Business College)	Kontoruddannelse med specialer	2019	0,78	455	0,78	2782
Niels Brock (Copenhagen Business College)	Kontoruddannelse med specialer Total		0,80	1499	0,80	8657
Niels Brock (Copenhagen Business College) Total			0,80	1696	0,79	77294
Hovedtotal			0,80	1696	0,79	77294

Tallene viser, at der er en forskel på beskæftigelsesfrekvensen for elever med en detailhandelsuddannelse og elever med en kontoruddannelse fra Niels Brock et år efter endt skole.

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Trivslen for hver af de seks indikatorer i perioden 2019-2021, fordelt på grundforløb og hovedforløb og filtreret efter elever med EUX

Data er hentet fra www.uddannelsesstatistik.dk

År	Uddannelsesforløb	Er EUX-elev	Egen indsats og motivation	Egne evner	Fysiske rammer	Læringsmiljø	Praktik	Velbefindende
2019	Grundforløbets 1. del	Ja	3,8	3,8	3,3	3,3		4,1
2019	Grundforløbets 1. del	Nej	3,8	3,9	3,4	3,5		4,0
2019	Grundforløbets 2. del	Ja	3,6	3,5	2,8	3,3		3,8
2019	Hovedforløb	Ja	3,9	3,6	3,4	4,0	4,0	4,1
2019	Hovedforløb	Nej	4,1	4,0	3,5	4,1	3,8	4,1
2020	Grundforløbets 1. del	Ja	4,0	4,1	3,4	3,7		4,3
2020	Grundforløbets 1. del	Nej	4,0	4,0	3,5	3,9		4,4
2020	Grundforløbets 2. del	Ja	3,9	3,9	3,1	3,7		4,1
2020	Grundforløbets 2. del	Nej	4,5	4,5	4,1	4,7		4,5
2020	Hovedforløb	Ja	4,2	4,0	3,7	3,9	4,0	4,1
2020	Hovedforløb	Nej	4,3	4,2	3,6	4,1	3,8	4,1
2021	Grundforløbets 1. del	Ja	3,9	4,0	3,2	3,7		4,1
2021	Grundforløbets 1. del	Nej	4,0	4,1	2,8	3,5		4,0
2021	Grundforløbets 2. del	Ja	3,8					
2021	Grundforløbets 2. del	Nej	4,0	4,0		4,5		4,2
2021	Hovedforløb	Ja	4,1	4,0	3,4	3,8	4,0	4,2
2021	Hovedforløb	Nej	4,3	4,3	3,7	4,1	4,0	4,3

Ovenstående tabel viser blandt andet den gennemsnitlige trivselsindikator "Læringsmiljø" fordelt på Niels Brocks grund- og hovedforløb i perioden 2019-2021. Ser man på resultaterne fra de øvrige handelsskoler på landsplan, så ses et lignende billede, mens Niels Brock ligger under landsgennemsnittet, når man kigger på tværs af alle erhvervsskoler. Med reformen i 2015 blev de faglige niveauer på de merkantile grundforløb hævet betragteligt. I 2018 og frem er laveste niveau således C-niveau, og langt størstedelen af vores elever vælger EUX, hvor de hæver de fleste af deres fag fra grundforløb 1 og grundforløb 2 til B- og A-niveauer. Når man ser dybere i ovenstående resultaterne fra Niels Brock, så er der to forhold, der gør sig gældende:

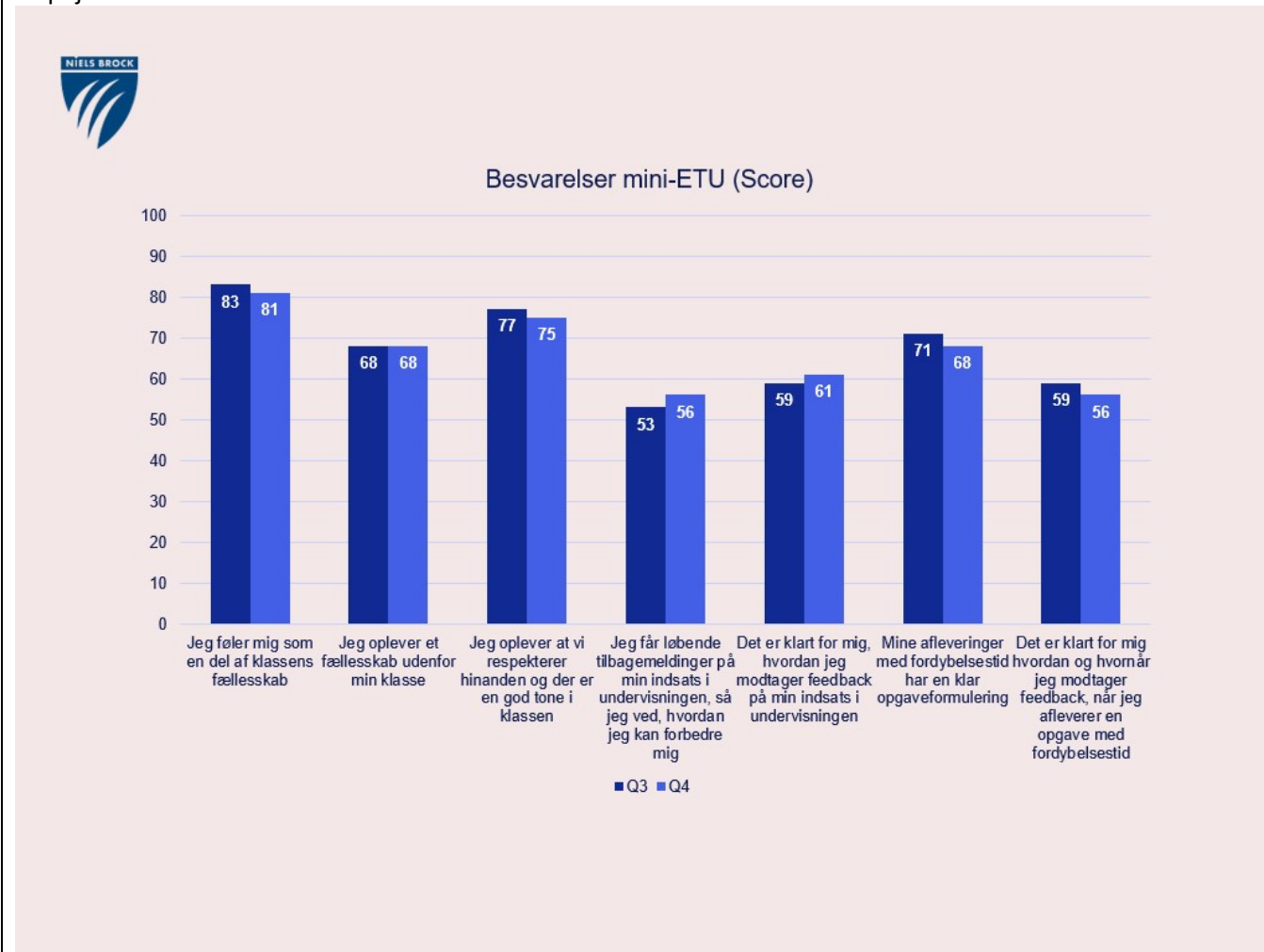
1. Elever på eus- og eud-forløb scorer læringsmiljøet højere end elever på eux-forløb
2. Elever i vores voksenklasser på eud- og eux-forløb (dvs. elever der har været længere væk fra grundskolen end 2 år) scorer læringsmiljøet højere end eud- og eux-elever i vores ungeklasser (dvs. elever der er startet direkte efter 9./10. klasse). Hertil gælder det forhold, at elever der har valgt "kontor" som uddannelsesretning scorer læringsmiljøet højere end elever, der har valgt "handel" eller "detail". Det skal her siges, at langt størstedelen af de elever, der vælger retningen kontor enten er eus-elever, voksen-elever eller ungelever med et højt fagligt niveau.

På Niels Brock er vi således opmærksomme på, at vi er særligt udfordret af, at en del af vores elever i særligt vores ungeklasser ikke oplever skolens læringsmiljø tilstrækkeligt positivt. Ser vi nærmere på indikatoren og de underliggende spørgsmål i skolens ETU-rapporter på klasseniveau, så er der særligt tre ting, som er i øjenfaldende:

1. En for stor andel af vores elever oplever ikke, at lærerne er gode til at give en tilbagemelding på deres indsats
2. En for stor andel af vores elever mener ikke, at lærerne er gode til at forklare tingene så de forstår dem
3. En større andel af vores elever end landsgennemsnittet oplever ikke, at lærerne respekterer dem.

Ser vi på elevernes oplevelse af de faglige krav på uddannelsen i samme periode, så ses det, at der er stor forskel på, hvorledes elever i vores grundforløbsklasser oplever niveauet i forhold til elever i vores studieforberevende klasser. Hele 33 % af eleverne på det studieforberevende år oplever, at de faglige krav er for høje mod 13 % på grundforløb 1. På Niels Brock mener vi, at der er en sammenhæng mellem elevernes oplevelse af de faglige krav på uddannelsen og deres trivsel. Den merkantile eux-uddannelse er udfordrende for mange elever. Ikke kun på Niels Brock, men på landsplan. Elever, der starter på eux med 02 i dansk fra folkeskolen er udfordret på niveauet og den hastige progression i fagene. Flere af dem oplever ikke, at underviserne er i stand til at forklare tingene, så de forstår dem. Klasserapporterne fra ETU gennemført på Niels Brock de seneste år viser, at andelen af elever, der oplever at blive distraheret og har svært ved at høre efter er stigende. Den seneste nationale ETU gennemført i december 2021 viser, at andelen af elever på det studieforberevende år, som svarer "Helt enig" eller "Delvist enig" til spørgsmålet "*Jeg bliver let distraheret og har svært ved at høre efter*" til sammen udgør 50 %. Læringskurven i den merkantile eux uddannelse er stejl, og hvis eleverne ikke er fokuseret og følger med i undervisningen, bliver de let hængt af. De faglige krav vil hurtigt blive oplevet som for store, og de elever, som ikke følger med i undervisningen, vil opleve, at lærerne ikke respekterer dem, da lærerne vil være efter dem for at få dem til at koncentrere sig om undervisningen i stedet for fx at være på sociale medier eller internettet i løbet af undervisningen. Sammen med en oplevelse af, at lærerne ikke i tilstrækkelig grad giver eleverne en tilbagemelding på, hvordan de skal forbedre sig, kan dette være med til at skabe dårlig trivsel blandt nogle elever. I en rapport fra EVA fra 2021 fremgår det netop, at, at 60 % af de elever, der trives dårligst på erhvervsuddannelserne netop oplever, at lærerne ikke forklarer tingene, så de forstår det – og at 50 % af de elever, der ikke trives på erhvervsuddannelserne, oplever, at lærerne ikke respekterer dem. Ifølge EVA er tillidsfulde og respektfulde relationer lærer og elev imellem sammen med undervisernes evne til at undervisningsdifferentiere, så den enkelte elev oplever meningsfuld faglig læring og stærke kompetencer i klasseledelse afgørende for, at erhvervsuddannelseselever trives i deres uddannelse.

Resultaterne af samlet besvarelse i lokal Mini-ETU for Q3 og Q4 2021. Undersøgelsen afvikles kvartalsvis i skoleåret
Data indsamles af skolens lokale dataansvarlige i Learning Hub via mail-evaluering blandt vores elever. På Niels Brock har vi fokus på den sociale trivsel blandt vores elever. Derudover er et strategisk fokusområde feedback i relation til elevernes faglige trivsel. Spørgsmålene i vores Mini-ETU afspejler disse to fokusområder



Selvevaluering og opfølgingsplan

Der skal gennemføres en årlig selvevaluering, som omfatter mindst ét område, der vedrører skolens tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelser og undervisning, jf. § 7, stk. 2, i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser. Skolen bør fokusere på de områder, hvor der er udfordringer med kvaliteten. Evalueringen baseres på systematisk indsamling af viden om et udvalgt område og giver et godt afsæt for, at skolen på basis af konkret viden om undervisningen og uddannelsen kan forbedre sin praksis. Skolen skal på baggrund af selvevalueringen udarbejde en opfølgingsplan, der fastlægger ændringsbehov, operationelle mål, strategier og tidsplan for opfølgningen. Opfølgingsplanen skal være tilgængelig på skolens hjemmeside.

På baggrund af ovenstående informationsindsamling og foregående års informationsindsamling har vi i nærværende selvevaluering valgt at fokusere på to områder:

1. Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse – gennem fokus på styrkelsen af overgang mellem grund- og hovedforløb
2. Mål 4: Tilliden og trivslen til erhvervsuddannelserne skal styrkes – gennem fokus på trivselsindikatoren *Læringsmiljø*

De to fokusområder er udvalgt, da vi mener, at vi med en styrket indsats i forhold til begge områder kan øge den generelle trivsel blandt de elever, der tager en erhvervsuddannelse på Niels Brock, og samtidig øge andelen af elever, der færdiggør deres uddannelse. Fokusområdet "Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse – gennem fokus på styrkelsen af overgang mellem grund- og hovedforløb" er endvidere valgt, da det relaterer sig til de måltal, der knytter sig til trepartsaftalen "Flere lærepladser og entydigt ansvar" fra november 2020, og som siden efteråret 2021 været retningsgivende for flere af de indsatser, vi har iværksat. Som det fremgår af ovenstående informationsindsamling, er vi særligt udfordret på gennemførelsen på vores online grundforløb og på overgangen fra GF til HF blandt denne elevgruppe. Derfor har vi valgt primært at fokusere vores indsatser i tilknytning til Mål 2 til vores processer og praksis, der relaterer sig til vores online EUS5 og EUD20 forløb.

	<p>Mål 2</p> <p>Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse – gennem fokus på styrkelsen af overgang mellem grund- og hovedforløb</p>	<p>Mål 4</p> <p>Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes – gennem fokus på trivselsindikatoren ”Læringsmiljø”</p>
Niels Brock	<p>2020</p> <p>Ingen overgang til HF: 58% (herunder uoplyst 63,1 %, uden eux 55,4 % og med eux 14,9%)</p>	<p>2021</p> <p>GF1: 3,6 GF2: 4,5 HF: 3,9</p>
Refleksion	<p>På baggrund af den løbende informationsindsamling er vi blevet opmærksomme på, at den største ændring vi kan gøre for at hæve den samlede overgangsfrekvens på Niels Brocks erhvervsuddannelser er, at igangsætte en struktureret og systematisk indsats for at sikre at flere af vores online-elever gennemfører deres grundforløb og får en læreplads i tilknytning til afslutningen af grundforløbet. Det er typisk EU9+ eleverne, der er mest udfordret på deres færdiggørelse. Denne elevgruppe er svær at fastholde i grundforløbet, og mange af dem, der gennemfører grundforløbet, viser sig at falde fra i overgangen mellem grund- og hovedforløb</p> <p>Uddybende refleksioner over data er tilføjet ovenfor på side 5-6.</p>	<p>Det strategiske indsatsområde omkring en styrket feedbackpraksis på Niels Brock er udledt af resultaterne af de sidste års elevtrivselsundersøgelser – både de nationale og de lokale undersøgelser. På erhvervsuddannelserne har vi afsat 10 % af lærernes arbejdstid i skoleåret 2021/22 til at arbejde med at udvikle en styrket feedbackpraksis, der gør det muligt for vores elever at udvikle sig fagligt. På Niels Brocks hovedforløbsuddannelser arbejdes der med Feedback-boks og afvikling af midtvejssamtaler mellem skole, elev og den elevansvarlige – mens vi på vores grundforløb har iværksat et aktionslæringsprojekt, der i efteråret 2021 havde fokus på at styrke lærernes evne til at arbejde med formativ feedback i relations til elevernes skriftlige arbejde og i foråret 2022 har fokus på procesorienteret feedback i den daglige undervisning.</p> <p>Vi tror på, at yderligere arbejde med denne indsats sammen med en fortsat indsats for at styrke klasseledelseskompetencen blandt vores undervisere vil resultere i en højere trivsel blandt vores elever. Det kan ikke udelukkes af de sidste to år med covid-19, nedlukninger og nødundervisning har påvirket resultaterne af den indsats, der indtil nu er lagt i at forbedre trivselsindikatoren. Eleverne har været fagligt udfordret af at skulle tilgå læring og viden virtuelt, de har kæmpet med deres motivation og fokus – og de har haft svært ved at følge med i undervisningen trods iværksættelse af diverse understøttende tiltag.</p> <p>Uddybende refleksioner over data i relation til dette mål er tilføjet ovenfor på side 9-11.</p>

<p>Handling</p>	<p>Styrkelse af den lærepladsunderstøttende indsats</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videreudvikling af nyimplementeret lærepladsunderstøttende indsats, hvor der arbejdes med håndholdte indsatser overfor elevgrupper og enkeltindivider mhp. match mellem elev og virksomhed og tidlig aftaleindgåelse - Fortsat udbyggelse af vores virksomhedsnetværk – herunder implementering af detailhandelsprojekt med fokus på tidlig aftaleindgåelse og afvikling af et stadig større antal speeddatingarrangementer for elever og virksomheder - Indførelse af lærepladskonsulent, hvis opgave det er at samarbejde struktureret og systematisk med onlineunderviserne om at øge online-elevenes gennemførelse og overgangsfrekvens. <p>Implementering af ny grundig visitation og lærerpladsindsats på vores online forløb</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuld implementering af nyudviklet visitationsproces på vores online grundforløb. Alle GF2 elever kommer til en individuel visitationssamtale, hvor udarbejdelsen af elevernes uddannelsesplan samt afdækning af støttebehov igangsættes. Før de bliver indkaldt til en visitationssamtale, skal eleverne udover deres ansøgning uploade en motiveret ansøgning, hvor de beskriver, hvorfor de ønsker at starte på uddannelsen, og inden for hvilke brancher eller virksomheder, de ønsker at søge en elevplads. Gør de ikke det går ansøgningen ikke igennem. Et af ønskerne med dette er at reducere antallet af elever, der påbegynder en uddannelse hos os uden en intention om at afslutte den. Vi ønsker at undgå at have elever gående hos os, der udelukkende tilmelder sig for at få SU. Derfor har vi parallelt med indførelsen af den grundigere visitation, også indført en ny og styrket opfølgning på online-elevenes fravær og studieaktivitet. Vi tror på, at disse tiltag vil være med til at styrke gennemførelsen blandt vores online elever fra de starter hos os på grundforløbet til de færdiggør deres grundforløb. - Implementering af nyudviklet koncept for lærepladssøgning for alle vores online elever, hvor alle EUD20 elever får en uges virksomhedsforlagt undervisning i en virksomhed i deres 	<p>Styrkelse af vores feedbackpraksis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortsat fokus på at styrke lærernes feedback på elevernes studieaktivitet og faglighed i undervisningen. Lærerne skal arbejde med afprøvning af forskellige feedback-metoder, som de videndeler om i faggrupper og teams. Der arbejdes på at udvikle et feedbackkatalog og koncept for hver fag, således at eleverne ved, hvad de kan forvente i de forskellige fag – og så nye undervisere bliver understøttet i deres feedback-praksis, når de starter hos os. <p>Styrkelse af vores klasseledelsespraksis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sideløbende med vores arbejde med at styrke vores feedbackpraksis på Niels Brocks erhvervsuddannelser arbejder vi med klasseledelse. Vi tror, at der er en direkte sammenhæng mellem elevernes oplevelse af de ting, der hører ind under trivselsindikatoren "Læringsmiljø"- og undervisernes klasseledelses- og relationskompetence. - I forhold til indsatser tilknyttet hertil arbejdes der med en høj grad af praksistilknytning og medarbejderinvolvering gennem aktionslæringsforløb gennemført af vores PFK - Igangsættelse af supervisorsforløb med fokus på klasseledelse, undervisningsdifferentiering og undervisningsintegreret feedback
-----------------	---	---

	nærområde. Sidstnævnte for at styrke elevernes netværk til lærepladsgodkendte virksomheder i deres nærområde inden for deres USF-retning	
Kvalitetsmål 2022-2023 (operationelle)	75% af EUD-eleverne på hovedforløb, 75% af EUS-eleverne på hovedforløb og 60% af EUX-eleverne på hovedforløb	Vores mål for trivselsindikatoren "Læringsmiljø" er, at vi i skolens samlede ETU-resultater for 2022 scorer 4,1